



Distrito Escolar Central Union
15783 18th Avenue
Lemoore, CA 93245
(559) 924-3405

www.central.k12.ca.us

2010-11 Junta de Síndicos

Dale Davidson
Laura Espinoza
Jeffrey Gilcrease
Ceil Howe, Jr.
Pat Jerrold
Larry Jones
Heidi Wyman

Administración del Distrito

Ron Seaver
Superintendente

Tom Addington
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Jack Boogaard
Superintendente Auxiliar
Negocios, Instalaciones y
Servicios Financieros

LeeAnne Rossiter
Directora
Currículo e Instrucción

Contenido

Mensaje del Director
Misión y Perfil de la Escuela
Participación de los Padres
Progreso Estudiantil
Seguridad Escolar
Ambiente del Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Datos del SARC y Acceso al Internet
Gastos del Distrito

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Central Union. Al momento de publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales con respecto a SARC, utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos relevantes a materiales didácticos y los de instalaciones escolares fueron adquiridos en septiembre de 2011.

2010-11 Responsabilidad Escolar Informe Anual

Publicado en Enero del 2012



Escuela Distinguida
de California

Escuela Central

Grados Pre-Kindergarten a Octavo
Nancy Davis, Directora
Cindee Rael, Subdirectora
15783 18th Avenue, Lemoore, CA 93245
Teléfono: (559) 924-7797 • FAX: (559) 924-0919

Mensaje de la Directora

Los estudiantes, maestros, padres y la comunidad de Central han trabajado para hacer de esto una realidad. El personal completo de la Escuela Central está dedicado a educar al "niño en su totalidad," mientras que al mismo tiempo prepara estudiantes para un mundo de normas desafiantes. Central es una escuela que encuentra fuerza en su diversidad y se enorgullece en su herencia. El lema escolar es "Estudiante, Padres, Escuela, Juntos Progresamos." La Escuela Central respalda este lema, creyendo que sus estudiantes sólo pueden alcanzar sus potenciales completos si existe una asociación entre el hogar y la escuela. Si desea mayor información sobre cómo participar en el salón de su hijo o ser voluntario en la Escuela Central, por favor llame a la oficina de la escuela al (559) 924-7797.

Declaración de Misión

Nuestra misión en la Escuela Central es la de proveer un ambiente seguro, construir un carácter positivo, celebrar la diversidad y apoyar la excelencia académica.

El personal educativo de la Escuela Central se compromete a edificar sociedades familiares y comunitarias con el propósito de alcanzar el éxito estudiantil y permitir que los estudiantes funcionen como ciudadanos productivos y exitosos en una sociedad en evolución.

Perfil Escolar

La Escuela Central, localizada en Lemoore, se enorgullece de la diversidad de su población estudiantil compuesta de grados del pre-kinder hasta el octavo. Los estudiantes son animados a alcanzar los desafíos del presente para poder triunfar en el futuro. Los esfuerzos cooperativos ejemplificados por el personal, los estudiantes, padres y la comunidad, ayudan a asegurar el mejor entorno posible para el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Central. Animamos a los estudiantes a que alcancen su máximo potencial y a que se presenten en una forma positiva.

Durante el año escolar 2010-11, tuvimos 369 estudiantes matriculados, incluyendo el 7.3% en educación especial, 55.3% en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido, y 12.5% calificaron para recibir apoyo como aprendices del idioma inglés. La Escuela Central alcanzó un resultado de 733 en el Índice de Rendimiento Académico en el 2011.

Participación de Padres

Los padres de los estudiantes de la Escuela Central apoyan a sus hijos, la escuela y la comunidad ayudando a sus hijos en el hogar con su tarea, dándoles un ambiente cálido y asistiendo a conferencias, programas y eventos atléticos y académicos. Los muchos padres voluntarios en la escuela ayudan en el salón de clases, ayudan con recaudación de fondos y organizadores de actividades escolares. Animamos a los padres a que participen en comités como el Concilio del Plantel Educativo (SSC), Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés (ELAC), Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés (DELAC), Comité Migrante, y el Comité de Educación al Nativo-Americano (IEC). El Club de Padres y Maestros proporciona fondos y apoyo para asambleas, comprar uniformes, equipo del patio de juegos, carnavales escolares, y muchos otros beneficios extras para la escuela y sus alumnos.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar

2010-11			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	3.5%	Kinder	42
Nativo Americano o de Alaska	65.2%	1er Grado	39
		2º Grado	39
Asiático	0.3%	3er Grado	44
Filipino	0.3%	4º Grado	41
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	5º Grado	42
		6º Grado	49
Hispano o Latino	20.9%	7º Grado	38
Blanco (no Hispano)	9.8%	8º Grado	35
Dos Razas o Más	0.0%	Matrícula Total	369

El personal de la Escuela Central anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Todos los voluntarios deben asistir a un taller de instrucción obligatorio patrocinado por el distrito, y obtener una certificación de antecedentes penales. Los padres que deseen donar su tiempo voluntario y sus talentos, o necesiten más información pueden comunicarse con Elizabeth Williams-Lozano al (559) 924-3405.

Comunicaciones Escolares

La comunicación entre escuela y el hogar en cuanto a las actividades escolares, eventos especiales y el progreso de alumnos se conduce mediante una variedad de recursos y es provista en inglés y en español. Un calendario semanal de actividades escolares que se envía a casa con los alumnos. Connect Global, un sistema de mensajería telefónico basado en el internet, es utilizado para mandar informaciones importantes rápidamente (en inglés y español) de parte del personal educativo al hogar de los estudiantes. A veces distribuimos volantes informativos de eventos o anuncios especiales. Enviamos boletines "Firm, Fair & Consistent" (Firme, justo y consistente) a casa cada mes ofreciendo orientación valiosa acerca de disciplina estudiantil y los estudios.

Informes académicos para estudiantes que están en riesgo en los grados K-3 se llevan personalmente a la casa de los estudiantes y el reporte de progreso de los estudiantes de grados 4-8 se envían a la casa por correo a mitad de semestre. Al final de cada trimestre, boletas para los estudiantes de 4-8 grado se mandan por correo y las boletas de los estudiantes de K-3 se mandan a casa con los estudiantes. Periódicamente cuando es necesario, los maestros pueden preparar un informe informal de progreso del desempeño del estudiante, para revisión de los padres.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Central Union administra su propia serie de evaluaciones generales a todos los estudiantes de K-8 para determinar los niveles individuales de habilidad académica en lectura, escritura y matemáticas. Para los grados 6-8, estudiante participar en lectura, escritura, matemáticas, historia y ciencia las evaluaciones de referencia. Se alinea cada evaluación con las normas de contenido del Distrito y el estado, y se administra al fin de cada trimestre.

Compartimos los resultados de evaluación con los profesores y la administración del Distrito para poder evaluar la eficacia del currículo e identificar a alumnos que puedan necesitar una intervención académica adicional. Compartimos los resultados individuales de cada alumno con sus padres a la hora de conferencias y también se los enviamos a casa. Los maestros comparten los resultados de evaluación con sus alumnos en grados del 3-8 para ampliar su conocimiento acerca de su progresos académico y para establecer metas individuales que llevan en común con los demás estudiantes.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Central participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Exámenes de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas STAR en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados en el examen CST. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio Web del CDE <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Escuela Central			DECU			CA		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Inglés/Lengua y Lit	26	31	36	56	58	61	50	52	54
Matemáticas	34	41	51	60	62	64	46	48	50
Ciencia	19	20	30	55	60	65	50	53	56
Historia	5	17	68	35	49	55	41	44	48

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR									
Subgrupos Étnicos									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
2010-11									
	Escuela Central					Hawaiano o Isleño			
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más	
Inglés/Lengua y Lit	42	28	*	*	41		69		
Matemáticas	75	42	*	*	56		85		
Ciencia	*	21	*	*	44		*		
Historia	*	6	*	*	*		*		

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Resultados STAR							
Otros Subgrupos							
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"							
2010-11							
	Escuela Central				Estudiantes Discapacitados		
	Varones	Hembras	Aprendices de Inglés	En Desventaja Económica	Educación al Migrante		
Inglés/Lengua y Lit	32	39	31	34	22		*
Matemáticas	48	54	59	49	28		*
Ciencia	42	18	*	27	*		*
Historia	29	19	*	25	*		*

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Índice de Rendimiento Académico

El API mide el rendimiento académico y el crecimiento de las escuelas de California basado en una escala numérica que va de un mínimo de 200 a un máximo de 1000. El crecimiento académico se mide restando el API de año-base del incremento API. El puntaje de incremento API es basado en los resultados de los exámenes estatales estandarizados. Las escuelas que no reúnen o sobrepasan sus metas de crecimiento y son categorizadas en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para el patrocinio de un programa de intervención escolar. Cada ciclo anual de reporte API incluye dos reportes: un reporte base, el que es emitido después del principio del año calendario, y un reporte de incremento, el que es emitido después que el año escolar comienza en el otoño. Estos reportes son basados en APIs calculados exactamente del mismo modo con los mismos indicadores pero utilizando los resultados de exámenes de dos años diferentes.

La tabla de API destaca el progreso de los últimos tres años de la Escuela Central. Para mantener la confidencialidad, solamente son reportados los resultados de subgrupos numéricamente significativos. Los subgrupos numéricamente significativos constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuación válida en los exámenes (2) por lo menos 50 estudiantes con puntuaciones válidas las que suman por lo menos el 15% del total de puntuaciones válidas en los exámenes.

Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que, para el año 2014 todos los estudiantes rindan al, o más arriba del, nivel de aptitud, en las evaluaciones basada en los estándares estatales. La reunión de los objetivos del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando el nivel específico de aptitud según ha sido indicado por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y de subgrupos estudiantiles definidos.

Para el ciclo AYP 2010-11, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar un coeficiente de aptitud de 67.6% o más, en Inglés/Lengua y Literatura, y un coeficiente de aptitud de 68.5% o más en Matemáticas, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterio adicional que contribuye a demostrar,

o no, el AYP de una escuela incluye lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, obtener una puntuación de incremento de API de 710 o más alto, o incrementar el crecimiento API por 1 punto.

La tabla AYP de este informe ilustra el progreso de las escuelas en cumplir con las metas específicas de AYP del 2010-11. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2010-11		
¿En el 2011 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Escuela Central	DECU
Rendimiento en General	Sí	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número	17/17	32/33
Total de Criterios Posibles		

Ningún Niño Quedara Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas

Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el año escolar 2010-11, la Escuela Central no participó en el programa Título I, por tanto no está sujeta a cumplir con los requisitos del programa.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2011-12		
	Escuela Central	
	No en PI	DECU
Estatus PI		
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	N/A
Año de PI	N/A	N/A
No. de Escuelas Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		0%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2011-12.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el estado exige que la Escuela Central administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto y séptimo grados. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento									
	Escuela Central								
	API - Rango Base:								
	2008			2009			2010		
Rango Estatal	2			1			2		
Rango entre Escuelas Semejantes	7			1			7		
	Escuela Central			Escuela Central		DECU		Estado	
	API Incremento/Decremento			# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso	# de Alumnos	Progreso
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11		2010-11		2010-11	
Todos los Estudiantes	-24	53	15	269	733	1,237	834	4,673,818	778
Subgrupos Étnicos									
Nativo Americano o de Alaska	-17	60	4	175	688	188	695	33,754	733
Hispano o Latino	-37	43	46	56	755	390	810	2,399,767	729
Otros Subgrupos									
En Desventaja Económica	-40	58	17	168	723	701	805	2,722,527	726

con los demás conserjes para discutir los asuntos de mantenimiento del plantel.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje de día inspecciona las instalaciones para encontrar cualquier riesgo a seguridad u otras condiciones que necesiten su atención antes de que lleguen los alumnos y el personal al plantel. Se quita cualquier ejemplo de pintarraje o vandalismo antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A través del día durante las horas de escuela, se revisan los baños para limpieza y se limpian después de los recreos de la mañana y del almuerzo. Las responsabilidades principales del conserje de día incluyen limpiar completamente la cafetería después de que el desayuno y el almuerzo se hayan servido, limpiar los baños durante las horas de escuela y tratar con las necesidades de las aulas. Los conserjes nocturnos se encargan de limpiar completamente las aulas y los baños.

El departamento de mantenimiento del Distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo que permite que la Escuela Central comunique sus necesidades de mantenimiento. Los maestros y el personal de la Escuela Central comunican problemas de seguridad y necesidades de mantenimiento en general directamente al equipo de conserjes por medio de peticiones por escrito en el tablero del conserje. Estos pedidos se cumplen típicamente dentro de uno a dos días laborales. El conserje diurno es calificado y equipado para tratar con la mayoría de reparaciones menores que necesite la escuela. Situaciones de emergencia se resuelven regularmente dentro de una hora o menos por el personal escolar o del Distrito, dependiendo del tipo de situación.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Central Union participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techos, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Central no recibe fondos para mantenimiento diferido campus mejoras.

Nota: El Departamento de Educación de California requiere que la información mas reciente relevante a instalaciones y seguridad escolar sea provista; los datos coleccionados y divulgados en este reporte al respecto de instalaciones y seguridad escolar fueron adquiridos en septiembre del 2011.

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

El Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar de Central Union describe la conducta estudiantil que se espera y las consecuencias por mala conducta. Al comienzo del año escolar, cada estudiante recibe su propio manual estudiantil en el salón durante la primera semana de escuela. En el curso del año escolar, llevamos a cabo asambleas de disciplina para revisar las reglas escolares y las expectativas de conducta. El Oficial Ellis viene al plantel una vez al mes, para visitar

cada aula y discutir las características de El Carácter Cuenta y la importancia de portarse bien y hacer buenas elecciones.

A través del año, comunicamos las reglas escolares y políticas según se necesite en las conferencias de padres, en horario de mañana los anuncios, y en el calendario semanal. Animamos a que demuestren la conducta apropiada dentro del aula y en el patio de juego todos los días mediante elogios e incentivos motivadores, disciplina enérgica y las estrategias de resolución de conflicto para promover más el desarrollo personal. Por medio del programa de El carácter cuenta, los alumnos aprenden acerca de los Seis pilares del carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y buena conducta. Mensualmente, los maestros explican y discuten cada una de las características como una unidad temática, integrando las lecciones de educación del carácter en el currículo académico regular.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela Central			
	08-09	09-10	10-11
Suspensiones (#)	106	43	104
Suspensiones (%)	28.04%	11.62%	28.18%
Expulsiones (#)	4	2	7
Expulsiones (%)	1.06%	0.54%	1.90%
DECU			
Todas las Escuelas Primarias			
	08-09	09-10	10-11
Suspensiones (#)	182	126	151
Suspensiones (%)	9.75%	6.65%	8.00%
Expulsiones (#)	8	4	7
Expulsiones (%)	0.43%	0.21%	0.37%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

La directora, el personal de servicios de apoyo, y el personal de enlace comunitario trabajan en estrecha colaboración con el personal docente y los padres, como una estrategia de intervención temprana para minimizar malos patrones de comportamiento. Los estudiantes que tienen dificultades en el aula se coloca temporalmente en otro maestro de clase para recuperar su compostura y reflexionar sobre comportamiento inaceptable. Antes de que un estudiante está referido a una cuenta de administrador de intervención de la conducta, el maestro coloca una llamada telefónica a los padres del estudiante(s) para discutir comportamientos inaceptables y medidas correctivas.

Los estudiantes pueden completar un "reporte de incidente" en cualquier momento, para reportar a la directora, el comportamiento inaceptable de otro estudiante, para intervención adulta. La Campaña Distrital de Escuela Segura anima a los estudiantes a notificar al personal escolar o distrital de cualesquier instancia de intimidación, acoso, discriminación, vandalismo, abuso de drogas, y otros comportamiento destructivos. Los estudiantes y los padres pueden presentar cartas/notificaciones anónimas mediante los enlaces en la página web del distrito www.central.k12.ca.us.

Escuela Central se encuentra en su segundo año de las intervenciones de Comportamiento Positivo y programa de apoyo. El programa crea un lenguaje común entre los estudiantes y del personal para crear un modelo de lo que parece adecuado comportamiento. Como componente de los programas, los estudiantes participan en una semana de capacitación juegos. Los estudiantes son introducidos a las normas y los comportamientos esperados juegos para cada actividad.

Los alumnos que tienen alta auto-estima y reciben la oportunidad de ser reconocidos por sus logros son más adeptos a desempeñarse bien académica y socialmente. En los programas mensuales de premiación, seleccionamos a un estudiante de cada aula para recibir un reconocimiento especial por haber demostrado uno de los seis pilares de carácter del programa de El Carácter Cuenta. Los estudiantes de K-5 celebran un almuerzo especial con la directora en la cafetería y los estudiantes de 6-8 celebran con pizza en compañía de la directora, sus padres y los maestros. Los premios Mago Matemático son presentados a estudiantes que califican en los grados 1 al 8. Los estudiantes que incrementan su GPA (promedio de notas) por 0.5 en un trimestre son formalmente reconocidos por sus logros (grados 6-8).

A través del año, los alumnos que logran ciertas metas académicas son reconocidos en las ceremonias de premios mensuales;. Cada nivel de grado determina el método para reconocer y repartir premios. En el otoño, los estudiantes son reconocidos por su desempeño sobresaliente en el examen STAR. Mensuales honores incluyen Estudiante del Mes, Lista de Honor, Lista de la Directora, Premios de Asistencia, y El Carácter Cuenta. Al final del año, Premios académicos Oro, Premios académicos Plata y Premios de Asistencia y Aptitud Física son presentados a los alumnos que califican.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Animamos a los alumnos a que participen en las actividades extracurriculares y de enriquecimiento de la escuela, las que promueven actitudes positivas y animan el buen rendimiento. Los programas extracurriculares y de enriquecimiento incluyen:

- ASES - Programa de Día Prolongado (Gr. K-3)
- GATE (Gr. 6-8)
- Coro de Campanas de Honor (Gr. 6-8)
- Viaje de Honor (Gr. 6-8)
- Concurso de Posters
- Concurso de Ortografía (Gr. 1-8)
- Concilio Estudiantil (Gr. 7-8)

Los programas atléticos de la escuela promueven logros individuales y en equipo mediante los equipos patrocinados por la escuela y programas deportivos intramuros. Los deportes intramuros son un componente del currículo de educación física.

- Baloncesto (Gr. 6-8)
- Fútbol de Banderilla (Gr.6-8)
- Track/Ejecutando (Gr. 4-8)
- Voleibol (Gr. 4-8)

Tamaño de las Clases

La siguiente tabla de Distribución de Tamaño de Clases muestra la distribución de clases por nivel de grado, el promedio de tamaño de clases, y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2008-09				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+
K	20.0	2		
1°	19.5	2		
2°	20.0	1		
3°	17.0	2		
4°	25.0		1	
5°	22.0		1	
Combo K-3°	20.0	2		
Combo 4°-5°	23.0		2	
2009-10				
K	19.5	2		
1°	20.0	2		
2°	21.5		2	
3°	20.5	1	1	
4°	21.5		2	
5°	22.5		2	
6°	27.0		1	
Combo K-3°	20.4	4	4	
Combo 3°-4°	21.0		4	
Combo 4°-8°	24.0		8	
2010-11				
K	21.0	2		
1°	19.5	2		
2°	19.5	2		
3°	21.5	2		
4°	29.0		1	
5°	27.5		2	
6°	30.5		2	

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

2008-09				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+
Inglés	18.8	8	3	
Matemáticas	22.4	3	2	
Ciencia	23.3	2	2	
Historia	23.3	2	2	
2009-10				
Inglés	22.6		3	
Matemáticas	22.6		3	
Ciencia	22.6		3	
Historia	22.6		3	
2010-11				
Inglés	28.3		4	
Matemáticas	29.5		2	
Ciencia	29.5		2	
Historia	29.5		2	

Tareas Escolares

La tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje que ayuda a estudiantes a desarrollar las destrezas básicas de academia y estudios además de promover la responsabilidad del alumno y autodisciplina. Se asigna la tarea en un horario regular a todos

los grados escolares y en todas las materias principales. Cada maestro determina la medida apropiada de tarea para sus alumnos.

Se espera que los estudiantes completen las tareas a tiempo y con su mejor conocimiento. Animamos a los padres a que provean un ambiente que apoye las actividades de tarea y que se hagan responsables por revisar las tareas con sus hijos.

Asistencia Escolar

La asistencia regular es una parte necesaria en el proceso de aprendizaje, es crítica en el éxito académico y una prioridad en la Escuela Central. "En verdad, creemos que perder días de escuela es perderse mucho". La asistencia, tardanzas y pólizas de ausentismo son claramente definidas, reforzadas consistentemente y las consecuencias administradas justamente. La escuela monitoriza la asistencia estudiantil muy de cerca, reporta ausencias excesivas e injustificadas a las autoridades, incluyendo la Junta Distrital de Revisión de Asistencia (SARB). Durante el año escolar 2009-10, el promedio de asistencia de todos los grados de la Escuela Central fue de 96.82%.

Como parte del proceso SARB y para asegurar el éxito académico, de los alumnos que Escuela Central y viven en las Rancherías comunidad, un representante de Santa Rosa Rancherías diarias del campus. El representante colabora con los estudiantes de los maestros para obtener registros de asistencia semanal y grados. El representante se reúne individualmente con los padres de cada estudiante para discutir el progreso académico, las calificaciones, y la asistencia. Una educación sólida y completa es altamente valorada y apoyada por la comunidad de Rancherías.

La Escuela Central refuerza la asistencia positiva mediante una variedad de programas de incentivo los que premian a los estudiantes individualmente y en grupo.

- Una tasa de asistencia de 98% para toda la escuela les gana un "día de juegos" (trimestre)
- Aulas con un 100% de asistencia por diez días consecutivos son premiadas con una paleta de helado para cada estudiante

- Aulas con la mayor asistencia por mes ganan el privilegio de exhibir el "banderín de asistencia" y disfrutar de una fiesta con pizza
- Los estudiantes con asistencia perfecta por el trimestre son invitados a participar en una actividad especialmente organizada

Currículo e Instrucción

Materiales Instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Central Union, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kinder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central. Las actividades distritales de revisión y adopción ocurren el año siguiente a la adopción estatal.

El 12 de septiembre de 2011, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Central Union, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, del distrito. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #M-09-12-2011 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que 1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos libros/materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, inglés/ lenguaje y literatura, y salud* (* como un componente del currículo de ciencias), y artes visuales e interpretativas.

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	
			Grado	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Treasures</i>	0%	K-5
2009	Si	Glencoe/McGraw Hill; <i>Literature & Expressions</i>	0%	6-8
2003	Si	Hampton Brown; <i>Into English</i> (ELD)	0%	K-6
2003	Si	Hampton Brown; <i>HighPoint</i> (ELD)	0%	4-8
Matemáticas				
2008	Si	Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	0%	K-5
2008	Si	McDougal Littell; <i>Math: Course 1 & 2, and Algebra</i>	0%	6-8
Ciencia				
2006	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Science</i>	0%	K-5
2006	Si	Pearson-Prentice Hall; <i>Focus on Earth, Life, & Physical Science</i>	0%	6-8
Ciencias Sociales				
2005	Si	Pearson Scott Foresman; <i>History-Social Science for CA</i>	0%	K-5
2005	Si	Teachers' Curriculum Institute; <i>History Alive!</i>	0%	6-8

Nota: el Distrito Escolar Central Union no esta sujeto a certificar la adquisición de materiales didácticos para cursos de lenguaje extranjero, salud, y equipo de laboratorio científico, típicamente ofrecido en los grados 9 al 12. El Departamento de Educación de California requiere que la información mas reciente relevante a libros de texto y materiales didácticos sea provista; los datos coleccionados y divulgados en este reporte al respecto de materiales didácticos fueron adquiridos en agosto de 2010.

Desarrollo del Personal

El Distrito Escolar Central Union y las cuatro escuelas combinan esfuerzos para proveer capacitación y desarrollo de currículo, el cual gira alrededor de los Estándares y Estructuras de Contenido de California, para los grados K-8. Los maestros del Distrito alinean el currículo del aula para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles de estatales de competencia.

La redacción e implementación del currículo del Distrito Escolar Central Union es un proceso continuo, diseñados para cumplir con las necesidades cambiantes en las áreas de mejora a la instrucción e implementación de los estándares estatales y los materiales didácticos. Los maestros y administradores de cada escuela participan en comités de currículo. Los comités revisan los estándares y estructuras estatales, establecen puntos de referencia, y expectativas para materias específicas, desarrollan evaluaciones de referencia, determinan las necesidades de desarrollo del personal, analizan los resultados de las evaluaciones, promueven la colaboración de nivel de grado, seleccionan libros de texto y materiales didácticos complementarios basados en los estándares estatales.

Equipos de maestros y administradores analizan los estándares estatales y los resultados de los exámenes STAR como un paso preliminar en el desarrollo de métodos para evaluar regularmente cómo progresan los alumnos. Los maestros y administradores utilizan las estrategias del "Diseño Al revesado," para desglosar los estándares esenciales que son los más importantes de enseñar y evaluar. Los maestros desarrollan, en colaboración, evaluaciones regulares utilizando los textos y materiales adoptados por el Distrito.

En el año escolar 2010-11 el Distrito patrocinó cinco sesiones vespertinas de desarrollo profesional ("llamados días de salida a las cinco en punto"); maestros de cada escuela participaron en actividades de desarrollo profesional basadas en las áreas de enfoque instructivo del Distrito.

Temas de Capacitación del Personal 2010-11:

- Artes del Lenguaje Evaluaciones
- California Tesoros (Artes del Lenguaje)
- Colaboración en la Creación Diferenciadas las Lecciones
- Análisis de los Datos
- Director de Datos
- ELD - Desarrollo del Lenguaje Inglés Estrategias
- Interpretar los Datos con Corey Greenlaw (Matemáticas y Ciencias Sociales)
- Artes del Lenguaje Evaluaciones
- Intensificar a la Escritura
- La tecnología
- Mapas del Pensamiento
- Rasgos de la Escritura

Como parte del proceso de crecimiento, instrucción complementaria para nuevos programas y programas continuados se lleva a cabo el principio, y a través del año escolar. Durante el año escolar 2010-11, los temas de capacitación complementaria incluyeron:

- Planificación de la actividad en la clase
- Apple iPad Formación de Aula
- California Tesoros
- Computer-Using Educadores
- Primeros Auxilios/CPR
- Director de Datos
- FRISK Taller
- Google maestra certificada actualización
- Categoría colaboración
- Lanzamiento normas fundamentales comunes
- Planificación curricular utilizando marcos
- Escuela Náutica Universidad
- Lenguaje oral dirigidas Desarrollo
- Las Artes en la Escuela
- Pensar los mapas para estudiantes de Inglés

Hemos capacitado a los auxiliares de instrucción en estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes a mejorar sus destrezas de lectura, primeros auxilios/CPR, ExCEL (instrucción directa) y Dominio de la Lectura. Los miembros del personal siguen aprendiendo nuevos conceptos didácticos al participar en conferencias y talleres a través del año. Llevamos a cabo conferencias en la escuela para discutir la calidad de la instrucción y para proveer sugerencias a los maestros sobre cómo mejorar las prácticas en el aula.

Los miembros no-docentes del personal, reciben capacitación de acuerdo con sus trabajos en talleres provistos por sus supervisores departamentales o representantes comerciales. Maestros (nuevos al Distrito o maestros principiantes) reciben apoyo y capacitación intensiva mediante el BTSA (Apoyo de Maestro que Comienza y Evaluación) del Distrito. Para maestros principiantes y maestros nuevos reclutados de fuera del estado, el, un programa estatal obligatorio y basado en investigaciones, proporciona apoyo y desarrollo de destrezas mediante evaluaciones formativas y apoyo individualizado basado en evaluaciones.

Entrenamiento del Personal en el Plantel

Durante el año escolar 2010-11, los esfuerzos individuales de capacitación del personal de la Escuela Central se enfocaron en:

- Artes del Lenguaje Inglés Programa (diagnóstico y evaluaciones)
- Estrategias instruccionales
- Implicación de los estudiantes estrategias
- Planificación estratégica Intervención
- Intervenciones de Comportamiento Positivo y Soporte

Personal Profesional

Cargos Docentes

La Escuela Central recluta y emplea maestros altamente calificados con credenciales completas. Durante el año escolar 2010-11, la escuela tuvo a 20 maestros con credenciales completas. Muchas veces los maestros complementan su credencial regular con una credencial de educación especial o una credencial para enseñar a los aprendices de inglés. Todos los maestros asignados a enseñar fuera de su especialidad han completado los cursos apropiados o capacitación en las materias que se les asigna enseñar. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el numero de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Más información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el

	Credenciales y Cargos Docentes							
	Escuela Central				DECU			
	08-09	09-10	10-11	11-12	08-09	09-10	10-11	11-12
Total de maestros	22	20	20		109	103	102	
Maestros con Acreditación Completa	22	20	20		109	103	102	
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0		0	0	0	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		0	0	0	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0	0	0

	Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académica Principales:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
	2010-11	
Escuela Central	92.98%	7.02%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	98.28%	1.72%
Esc. de Alta Pobreza	100.00%	0.00%
Esc. de Baja Pobreza	0.00%	0.00%

	Nivel Educativo del Profesorado 2010-11	
	Escuela Central	DECU
Doctorado	0.0%	0.0%
Maestría + 30 Horas Semestrales o Más	0.0%	0.0%
Maestría	25.0%	31.0%
Licenciatura + 30 Horas Semestrales o Más	70.0%	66.0%
Licenciatura	5.0%	3.0%
Menos que Licenciatura	0.0%	0.0%

NCLB se encuentra en la pagina Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Central es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en sus estudios académicos. La escuela proporciona atención especial a alumnos quienes tienen problemas en el rendimiento, dificultades al manejar problemas personales o familiares, conflictos al tomar decisiones, o al manejar la presión de los compañeros.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

2010-11

	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0.0
Enlace Comunitario	1	0.8
Bibliotecario	1	1.0
Enfermera Vocacional	1	0.4
Enfermera Registrada	1	0.2
Oficial de Libertad Condiciona	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Oficial de Recursos Escolares	1	0.2
Terapeuta del Habla & Lengua	1	0.2

ETC = *Equivalente a Tiempo Completo*

Enseñanzas de diagnóstico y remedio, el programa de especialista en recursos, orientación con un maestro, y con otros miembros del personal, y la participación de agencias externas cuando es necesario, están disponibles, y son utilizadas para los estudiantes de la Escuela Central que necesiten este tipo de ayuda. Los padres participan en todos estos procesos y se mantienen completamente informados sobre el progreso de sus hijos.

Subvención Escuela Segura/ Estudiantes Saludables

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias Central Union ha recibido una subvención federal de Escuelas Seguras/Estudiantes Saludables (SS/HS) y se le han asignado \$692,861 por cuatro años consecutivos, siempre que el progreso sea logrado y los fondos federales estén disponibles. La subvención se basa en las mejores prácticas de educación de la comunidad, la justicia, el servicio social y los recursos de salud mental, para proporcionar recursos integrados y completos para programas de prevención y servicios pro-sociales para los jóvenes. Clases de Orientación para Padres de Familia, y la implementación de nuevos programas instructivos serán administradas por la Escuela de Stratford. El plan se enfoca en seis elementos:

- Ambientes seguros en la escuela
- Actividades de prevención de la violencia
- Prevención del uso del alcohol y otras drogas
- Apoyo social y emocional al comportamiento estudiantil
- Servicios de salud mental

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público en general sobre la información comparativa de salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Ministerio de educación del estado ha provisto datos de salarios promedios de distritos escolares con promedios similares de asistencia diaria a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2009-10 el Distrito Escolar Central Union gastó un promedio de \$10,172 para educar a cada estudiante (Gastos actuales de educación por ADA basados en los balances financieros auditados del 2009-10 y calculados de acuerdo con el Código de Educación 41372). La tabla que aparece a continuación compara

1) los gastos de la escuela por cada alumno de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el Distrito y a través del estado, y 2) el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el Distrito y en el estado. Información detallada en cuanto a salarios se encuentra en el sitio Web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/es/ y en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras reveladas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Información de Salario Promedio 2009-10

	DECU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	45,010	41,183
Maestro - Salario Intermedio	70,514	63,647
Maestro - Salario Máximo	87,351	80,955
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	105,434	102,400
Superintendente - Salario	129,403	151,742
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	41
Salarios de Administradores	7	6

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2009-10

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Escuela Central	DECU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	7,771	7,774	100.0%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,934	1,397	138.4%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	5,837	6,377	91.5%	5,455	107.0%
Salario Promedio de Maestro	70,944	74,398	95.4%	65,524	108.3%

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para subvencionar programas especiales. Durante el año escolar 2009-10, el Distrito recibió ayudas federales, estatales y locales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación al Nativo-Americano
- Lotería: Materiales Didácticos
- Otros Fondos Federales
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Título I, II, III
- Transportación

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Central y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Central y acceso a internet en el Centro de Recursos Familiares Stratford y en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Central es la biblioteca de Lemoore localizada en el 457 "C" Street, Lemoore.

Biblioteca Sursal Lemoore
(559) 924-2188

Horario:

Lunes a Miércoles 10:00 a.m. - 8:00 p.m.

Jueves 10:00 a.m. - 6:00 p.m.

Viernes y Sábado 12:00 p.m. - 5:00 p.m.

Número de computadoras disponibles: 9

Impresoras disponibles: Sí

Centro de Recursos Familiares Stratford

Teléfono: (559) 925-2660

Horario: Lunes a Viernes 7:30 a.m. - 3:30 p.m.

Número de computadoras disponibles: 3