



Central Union School District
Lemoore, CA

Distrito Escolar Central Union
15783 18th Avenue
Lemoore, CA 93245
(559) 924-3405

www.central.k12.ca.us

Junta de Síndicos

Jenny Cornett
Dale Davidson
Jeffrey Gilcrease
Ceil Howe, III

Administración del Distrito

Tom Addington
Superintendente

Andrea Afrunti
Superintendente Auxiliar
Negocios, Instalaciones y
Servicios Financieros

Elizabete Williams-Lozano
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos y
Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Misión y Perfil de la Escuela
Participación de los Padres
Progreso Estudiantil
Seguridad Escolar
Ambiente del Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Datos del SARC y Acceso al Internet
Gastos del Distrito

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Central Union. Al momento de publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales con respecto a SARC, utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos relevantes a materiales didácticos y los de instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre de 2017.

2016-17 Responsabilidad Escolar Informe Anual Idomcoadémico

Publicado en noviembre del 2017

Escuela Stratford

Grados Transicional Kindergarten a Octavo
Bill Bilbo, Director
Penny Miller, Subdirectora
19348 Empire Ave, Stratford, CA 93266
Teléfono: (559) 925-2605 • FAX: (559) 947-3840

Mensaje del Director

Si el concepto "de niño a niño construimos una nación", es, en verdad, cierto, entonces continua que, de niño educado a niño educado construiremos una nación fuerte en ciudadanos responsables, de buen carácter quienes fijan metas y alcanzan los objetivos para su beneficio personal así como para el de la comunidad.

La meta de la Escuela Stratford es la de preparar a todos los estudiantes para funcionar como ciudadanos informados y productivos; para lograr el éxito en el ambiente del trabajo y para realizarse en forma personal. Para que la Escuela Stratford pueda cumplir esa meta, los estudiantes deben de alcanzar altos niveles de rendimiento académico. Para que los estudiantes logren altos niveles de rendimiento, la Escuela Stratford, sus estudiantes, sus padres, y la comunidad tienen responsabilidades que deben de ser cumplidas.

Trabajando juntos, podemos asegurarnos que los estudiantes maximicen y disfruten de las oportunidades del aprendizaje de la Escuela Stratford y desarrollen las habilidades necesarias para hacer de ellos estudiantes de éxito. Como siempre, el personal de la Escuela Stratford agradece de si apoyo. Si tiene alguna pregunta o necesita hablar con algún miembro del personal llame a la oficina de la escuela al (559) 925-2605.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Stratford es la de proveer un ambiente escolar positivo para el beneficio de todos los estudiantes y el asegurar que cada uno de ellos se sienta personalmente conectado a la escuela, que obtenga altos niveles de rendimiento académico, y desarrolle altos estándares de comportamiento personal, basado en los seis pilares del carácter (compasión, honradez, buena conducta, justicia, respeto y responsabilidad) que son parte del programa de educación del carácter del Distrito.

Perfil Escolar

Establecida en el 1921, la Escuela Stratford ha sido reconocida dos veces como una Escuela Distinguida del Estado de California. Como una de cuatro escuelas del Distrito Escolar Central Union, la Escuela Stratford está localizada en la ciudad de Stratford, seis millas al sur

de Lemoor. Muchos de los padres, abuelos, o bisabuelos de los estudiantes de la Escuela Stratford asistieron a esta escuela antes que ellos.

Durante el año escolar 2016-17, tuvimos 278 estudiantes matriculados, incluyendo un 18.3% en educación especial, 79.5% calificando para el programa de almuerzo gratis o precio reducido y 44.2% calificaron para recibir apoyo como Aprendices del idioma inglés.

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.4%	Kinder	42
Nativo Americano o de Alaska	6.2%	1er Grado	32
Asiático	1.1%	2° Grado	31
Filipino	1.1%	3er Grado	22
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4° Grado	28
Hispano o Latino	84.2%	5° Grado	38
		6° Grado	30
Blanco (no Hispano)	7.0%	7° Grado	24
		8° Grado	31
Dos Razas o Más	0.0%		
En Desventaja Económica	79.5%		
Aprendices de Inglés Estudiantes	44.2%		
Discapacitados	18%		
Educación al Migrante	7.6%	Matrícula	
Fomentar la Juventud	0.4%	Total	278

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto

de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

En la Escuela Stratford, animamos a los padres a ser miembros activos de la comunidad escolar y ayudar en las metas de desarrollar aprendices independientes de toda la vida. Se les invita a los padres a dar sus servicios de voluntarios en la clase como también en los comités escolares. Todos los voluntarios deben asistir a un entrenamiento y obtener un certificado de antecedentes penales.

Animamos a todos los padres a participar en el comité estudiantil de la escuela, Concilio Asesor del Distrito, el comité consultivo de estudiantes aprendices del inglés, Grupo de Migrantes, y el Club de Padres y Maestros. El Director y el personal educativo les dan la bienvenida a los padres a participar en viajes de excursión, Open House, y la Noche de Regreso a Clases. Padres voluntarios son bienvenidos para ayudar a personal de la escuela en la biblioteca y en las aulas.

La Escuela Stratford estableció un Concilio Asesor de la Escuela de acuerdo a los requisitos de los fondos de Ayuda de Impacto Económico. Este cuerpo gobernante está compuesto por padres de familia electos y miembros del personal escolar. Los miembros del concilio son responsables de participar en el desarrollo del plan escolar. El Concilio Asesor de la Escuela ha elegido renunciar sus deberes al Concilio del Plantel Escolar.

Se ofrece una variedad de talleres y clases de ciudadanía son ofrecidas durante el año escolar en el Centro de Recursos Familiares; todos los padres son bienvenidos a asistir. Los padres pueden llamar al maestro de su hijo o al Director Bilbo al (559) 925-2605 para obtener más información.

Participación de la Comunidad

Las sociedades son muy importantes para la Escuela Stratford, la cual es muy afortunada en tener sociedades con el Departamento del Alguacil del Condado de Kings y el Departamento de Bomberos Voluntarios de Stratford. Adjunto Ellis está de servicio en el área de Stratford y cae por la escuela en forma regular para visitar con los niños y mostrar su apoyo a la escuela.

La Escuela Stratford tiene una sesión de cinco años, la asociación de Apoyo de Comportamiento Positivo para trabajar con los padres para enseñar a leer seis veces por año.

Comunicaciones Escolares

Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se ofrece en Inglés y Español. Los padres son informados de las actividades escolares, eventos y anuncios sobre una base regular. School Messenger, un sistema de mensajería telefónico basado en internet, es utilizado para mandar informaciones importantes rápidamente de parte del personal escolar al hogar de los estudiantes. Información importante se encuentra en la página Web de la escuela, en la marquesina, en el boletín del director, y en el tablero de anuncios localizado en la oficina de la escuela. Cuando es necesario mandamos al hogar, volantes con los alumnos y anuncios muy importantes se mandan por correo al hogar de los estudiantes.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones los Distritales

La construcción de un Sistema de Evaluación Equilibrada ha sido un trabajo en progreso en el Distrito en los últimos años. La capacitación comenzó con los administradores para profundizar nuestra comprensión de la evaluación formativa, provisional y sumativa. Los sitios luego compartieron esta información con el personal. Durante el año 2016-2017, todos los estudiantes de K-2 tomaron la evaluación MAP Growth K-2 de NWEA tres veces. Esta prueba adaptativa administrada en iPads para estudiantes continúa recibiendo otoño, invierno y primavera, proporcionando a los maestros información sobre el crecimiento, donde los estudiantes son, además de áreas de fortaleza y debilidad. Los grados 3^o - 8^o administraron varios Bloques Interinos de Evaluación de Smarter Balance durante el año 2016-17. Esto proporcionó al personal una comprensión más profunda del rigor y el lenguaje requeridos de los estudiantes para demostrar su aprendizaje en Evaluaciones Sumativas. Para el año 2017-18, los Equipos de Nivel de Grado han determinado tres Bloques Interinos de Evaluación que su grado otorgará este año. Actualmente, los equipos de K-5 están creando evaluaciones formativas comunes en matemáticas basadas en los objetivos de aprendizaje de sus estándares esenciales, mientras que el 6^o - 8^o está haciendo el mismo trabajo en ELA / alfabetización. En el futuro, el Distrito continuará perfeccionando su sistema de evaluación equilibrado.

Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

**Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8)
2016-17**

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	181	179	98.9%	31.8%	181	179	98.9%	24.0%
Varones	90	89	98.9%	23.6%	90	89	98.9%	23.6%
Hembras	91	90	98.9%	40.0%	91	90	98.9%	24.4%
Hispano o Latino	151	150	99.3%	31.3%	151	150	99.3%	22.7%
Blanco (no Hispano)	14	14	100.0%	42.9%	14	14	100.0%	28.6%
En Desventaja Económica	157	156	99.4%	32.7%	157	156	99.4%	23.1%
Aprendices de Inglés	102	101	99.0%	31.7%	102	101	99.0%	23.8%
Estudiantes Discapacitados	36	35	97.2%	*	36	35	97.2%	*

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.*

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Stratford		DECU		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
	Inglés/Lengua y Lit	21	29	44	53	44
Matemáticas	20	22	33	40	33	36

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Stratford		DECU		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5 & 8)	50	26	62	52	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Central calificó para financiamiento Título I de Asistencia Dirigida y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos del Programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

**Programa de Intervención Federal
2017-18**

	Stratford	DECU
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	2012-13	2013-14
Año de PI	Año 1	Año 1
No. de Escuelas Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		25.0%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el estado exige que la Escuela Stratford administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes del quinto y séptimo grados. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma, o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio Web del CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Prueba de Aptitud Física

Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	35.0%	17.5%	20.0%
Séptimo	13.0%	39.1%	17.4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Stratford provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un buen mantenimiento de instalaciones y supervisión del plantel. Mantenimiento continuo asegura que las instalaciones escolares están seguras y en buen estado y continúen proveyendo de un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La meta principal del Comité de seguridad del Distrito es de "Pensar en la seguridad." Constando de un administrador y un conserje de cada escuela, el comité supervisa las inspecciones de escuelas y se enfoca en cómo prevenir y reducir los accidentes.

Mejoras en el Campus 2016-17:

- Instalación de nueva valla perimetral para fines de seguridad
- Instalación de cámaras de seguridad adicionales
- Instalación de un jardín escolar
- Instalación de un desagüe en el pasillo para disminuir las inundaciones
- Instalación de concreto nuevo en algunas áreas del campus
- Resurgir el asfalto

2017-18 Mejoras Planificadas del Campus:

- Instalación de una estructura de sombra

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1957
Medida en Acres	5
Perímetro	30,504
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	11
# de Aulas Portátiles	9
# de Baños (uso estudiantil)	3 paras
Laboratorio de Computación	1
Centro de Recursos Familiares	1
Biblioteca	1
Maestros - Estancia/Sala de Trabajo	1
Enfermería	1
Sala de Satélite	1

Inspecciones Escolares

La Escuela Stratford trabaja en cooperación con el departamento de mantenimiento del Distrito en proyectos mayores que pueden requerir de terceros contratistas, proyectos de mantenimiento rutinario en la instalación, proyectos especiales e inspecciones de escuelas. La inspección de instalación más reciente en la Escuela Stratford se llevó a cabo el 13 de octubre de 2017. Durante el año escolar 2016-17, el 100% de los baños estuvieron disponibles para uso estudiantil en todo momento.

Supervisión de Plantel

Después de que los estudiantes llegan a la escuela por las mañanas, los auxiliares de instrucción supervisan a los estudiantes en el patio de juego, y en la cafetería mientras se sirve el desayuno. Una segunda oportunidad el desayuno está disponible en el recreo. Los auxiliares de instrucción supervisan las actividades del patio de juego durante la hora de recreo. Las actividades durante el almuerzo son supervisadas por auxiliares de instrucción en la cafetería y en el patio de juegos. Al final del día, los maestros supervisan el área de subir al autobús para asegurar una partida segura. Los estudiantes de K-3 son recibidos en uno de los portones designados, por sus padres o guardianes, y escoltados fuera del plantel. La Escuela Stratford proporciona radios bi-direccionales portátiles a las personas que supervisan a los alumnos para facilitar la comunicación de rutina y urgente.

El manual estudiantil explica las políticas y procedimientos sobre las situaciones de emergencia, seguridad en el autobús, comportamiento en el patio de juego, primeros auxilios, enfermedades, temas de salud y servicios especiales. Conducimos simulacros de terremoto y desastre cada tres meses; llevamos a cabo simulacros de incendio una vez al mes. Se requiere a todo visitante que se reporte a la oficina central al llegar y partir.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Stratford en colaboración con dependencias locales y la administración del distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado y actualizado en marzo 2017 y compartida con personal de la escuela en septiembre de 2017. Los componentes del Plan de Seguridad Escolar fueron discutidos en reuniones mensuales del personal a través del año. Una

copia actualizada del plan está disponible al público en las oficinas del Distrito Escolar Central Union y en el plantel escolar.

Mantenimiento de Plantel

Los conserjes de la escuela y del departamento de mantenimiento del Distrito trabajan en cooperación para asegurar que los patios de juego, las aulas y el plantel sean bien mantenidos, seguros y funcionales para los alumnos, el personal y visitantes. Un conserje de jornada completa diurna, y equipo de conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Stratford y trabajan bajo la dirección del director para cumplir con mantenimiento rutinario, labores diarias, y eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente relevante a las instalaciones escolares y asuntos de mantenimiento; una vez por semana el director lleva a cabo una reunión de la planta, la que incluye a todos los conserjes, el personal de oficina, de la cafetería, y un representante del Centro de Recursos Familiares para compartir y revisar asuntos de mantenimiento, responsabilidades y calendarios/horarios.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para encontrar cualquier riesgo de seguridad u otras condiciones que necesiten su atención antes de que lleguen los alumnos y el personal al plantel. Se quita cualquier ejemplo de pintarrajeo o vandalismo antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A través del día durante las horas de escuela, se revisan los baños para limpieza y suministros. La ley requiere que un registro de limpieza e inspección se mantenga en cada baño. El conserje diurno se asegura que la cafetería se limpie completamente después que se sirve el desayuno y el almuerzo. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza de las aulas y los baños.

El departamento de mantenimiento del Distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo que permite que la Escuela Stratford comunique sus necesidades de mantenimiento. Los maestros y el personal de la Escuela Stratford comunican problemas de seguridad y necesidades de mantenimiento en general directamente al equipo de conserjes por medio de peticiones por escrito en el tablero del conserje o presentando

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar					
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento				
	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada	
Inspección más reciente: 13 de octubre 2017					
Sistemas: fugas de gas, goteras, Mecánicos/Aire Acond. y Calefacción, desagües.	✓				
Superficies Interiores	✓				
Limpieza: limpieza en general, infección de plagas/bichos	✓				
Eléctricidad	✓			No se encontraron deficiencias durante la inspección	
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓				
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✓				
Estructural: daños estructurales, techos	✓				
Externo: patios de juegos, terrenos escolares, ventanas, puertas, portones, vallas	✓				
		Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General		✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

una petición por correo. Estos pedidos se cumplen típicamente dentro de uno a dos días laborales. El conserje diurno es calificado y equipado para tratar con la mayoría de reparaciones menores que necesite la escuela. Situaciones de emergencia se resuelven regularmente dentro de una hora o menos por el personal escolar o del Distrito, dependiendo del tipo de situación. El director se reúne con el personal de custodia una vez por semana para discutir asuntos de mantenimiento general.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Central Union asigna dinero de mantenimiento diferido para financiar las reparaciones o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares que suelen incluir los proyectos tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Central Union asignó \$44,708 de fondos de mantenimiento diferido para los siguientes proyectos en la Escuela Stratford:

- Sustitución de suelos
- Reducción

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

La Escuela Stratford se esfuerza en asegurar que todos sus estudiantes disfruten al máximo las oportunidades del aprendizaje dentro de un ambiente seguro y ordenado proveyendo un clima de aprendizaje académico estimulante y disciplinado para todos los estudiantes. La disciplina fomenta respeto para sí mismo, para otros y para las autoridades, y por las reglas que apoyan un ambiente de aprendizaje positivo. El Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar de Central Union, el que está disponible en la página Web del distrito y es enviado al hogar con cada estudiante al principio del año escolar, bosqueja las expectativas de comportamiento estudiantil y las consecuencias por el comportamiento inapropiado.

El director y la subdirectores visita cada aula al principio del año escolar para revisar el manual estudiantil y discutir las expectativas de conducta. Las pólizas y discusión de manejo del comportamiento de toda la escuela enfatizan las tres R's: respeto de sí mismo, respeto por los demás, respeto de la propiedad. A través del año, las reglas y pólizas escolares se comunican según es necesario en los anuncios matutinos, mediante notas a los padres enviadas a casa, y en conferencias con los padres.

Los maestros, asistente del director, y el director de la Escuela Stratford practican un método de consejería para la disciplina el cual refuerza la responsabilidad de sus acciones y enseña alternativas viables para manejar dificultades sociales y personales. A través del programa El Carácter Cuenta los estudiantes aprenden sobre los Seis Pilares del Carácter: honradez, respeto, responsabilidad, justicia, compasión, y buena conducta. La Escuela Stratford anima el comportamiento positivo en los estudiantes mediante consejería informal por los miembros del personal; y cuando es necesario, consejería formal por el consejero de la escuela, el director y/o el psicólogo; recomendación al Equipo Estudiantil de Estudio; detención y/o suspensión.

Suspensiones y Expulsiones									
	Stratford			DECU			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	1.30%	1.70%	2.80%	2.90%	2.70%	3.90%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.31%	0.20%	0.05%	0.35%	0.09%	0.09%	0.09%

Los alumnos que tienen alta auto-estima y reciben la oportunidad de ser reconocidos por sus logros son más adeptos a desempeñarse bien académica y socialmente. Al fin de cada trimestre, los estudiantes son reconocidos por alcanzar metas académicas y de comportamiento. Al final de cada mes, los estudiantes que logran asistencia perfecta son premiados. Aquellos estudiantes que completan el trimestre sin recibir ninguna recomendación o multa disciplinaria, como premio pueden participar en un día especial, placa de identificación escolar, y almuerzo escolar para los estudiantes. El reconocimiento diario, y continuo, para la asistencia y el comportamiento del comportamiento positivo y los logros académicos es animado y practicado por todo el personal de la Escuela Stratford. Otros premios y honores incluyen:

- Premio Anual a la Asistencia Perfecta
- Premio al Estudiante del Mes
- Premios Deportivos
- Premios El Carácter Cuenta

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas adicionales y extracurriculares de la escuela, estas promueven la actitud positiva, animan el buen rendimiento, y ayudan a prevenir problemas de conducta. Las actividades extracurriculares, clubes, y programas de enriquecimiento incluyen:

- Festival Peach Blossom (Grados 1-6)
- Festival de Invierno y Festival de Primavera
- ASES (Educación y Seguridad Después de Clases)

Los programas atléticos de la escuela promueven logros individuales y en equipo mediante los equipos patrocinados por la escuela. Las prácticas para los programas de deportes competitivos toman lugar antes y después de clases y durante el almuerzo.

- Voleibol - Hembras y Varones. (Gr. 6-8)
- Carreras - Hembras y Varones (Gr. 4-8)
- Baloncesto - Hembras y Varones (Gr. 4-8)
- Fútbol de Banderilla - (Gr. 6-8)

Tareas Escolares

La tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a desarrollar las destrezas básicas académicas y de estudio, además de promover la responsabilidad del alumno y autodisciplina. Se asigna la tarea de manera regular a todos los grados escolares y en todas las materias principales. Cada maestro determina la medida apropiada de tarea para sus alumnos. Los estudiantes de tercero al octavo grado tienen las asignaturas de los libros en sus carpetas con una lista de las tareas que deben ser completadas diariamente, de lunes a jueves. Se espera que los estudiantes completen las tareas a tiempo y con su mejor conocimiento. Se anima a los padres a que provean un ambiente que apoye las actividades de tarea y que se hagan responsables por revisarlas con sus hijos, y hablar con el maestro inmediatamente si no hay evidencia de tareas.

Asistencia Escolar

La asistencia regular es una parte necesaria en el proceso de aprendizaje, es crítica en el éxito académico y una prioridad en la Escuela Stratford. "En verdad, creemos que perder días de escuela es perderse mucho". La asistencia, tardanzas y pólizas de ausentismo son claramente definidas, reforzadas consistentemente y las consecuencias administradas justamente. La escuela monitoriza la asistencia estudiantil muy de cerca, reporta ausencias excesivas e injustificadas a las autoridades, incluyendo la Junta Distrital de Revisión de Asistencia (SARB). Durante el año escolar 2016-17, el promedio de asistencia de todos los grados de la Escuela Stratford fue de 96%.

Tamaño de Clase

La tabla de Tamaño de Clases muestra la distribución de clases por nivel de grado, el promedio de tamaño de clases, y el número de clases que contienen 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas

2014-15				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	22.0	1	1	
1°	22.0		1	
2°	24.0		1	
3°	19.0	2		
4°	20.0	6	3	
5°	17.0	9	4	
2015-16				
K	21.0	1	1	
1°	18.0	2		
2°	22.0		1	
3°	24.0		1	
4°	18.0	2		
5°	25.0		1	
2016-17				
K	21.0	1	1	
1°	24.0		1	
2°	19.0	1	1	
3°	20.0	1		
4°	26.0	1		
5°	17.0	20		2

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

Currículo e Instrucción

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Central Union, están siendo alineados con las Estándares Estales de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central. Las actividades distritales de revisión y adopción ocurren el año siguiente a la adopción estatal.

El 16 de octubre del 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Central Union, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #M-10-16-2017 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que 1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos libros/materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, inglés/ lenguaje y literatura, y salud* (* como un componente del currículo de ciencias), y artes visuales e interpretativas.

Nota: El Distrito Escolar de Central Union no está sujeto a la adquisición certificada de materiales de instrucción para cursos de idiomas extranjeros, cursos de salud y equipos de laboratorio que se ofrecen generalmente en los grados 9-12.

Desarrollo del Personal

El Distrito Escolar Central Union y las cuatro escuelas combinan esfuerzos para proveer capacitación y desarrollo de currículo, y está siendo alineados con las Estándares de California, para los grados K-8. Los maestros del Distrito alinean el currículo del aula para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles de estatales de competencia.

La Visión de CUSD se enfoca en "empoderar a cada estudiante para sobresalir a su máximo potencial". Buscamos "ser una comunidad ejemplar de aprendizaje", como se establece en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Desarrollo Profesional del Distrito, que comienza en el año 2016-17, se ha enfocado en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los equipos de nivel de grado han trabajado para identificar los estándares esenciales en todo el distrito para garantizar la equidad y el rigor apropiado en todos los sitios. El Distrito se está asociando con Solution Tree para apoyar el viaje en el proceso de PLC a través de entrenamiento y desarrollo. "Los PLC operan bajo la suposición de que la clave para un mejor aprendizaje para los estudiantes es el aprendizaje continuo del trabajo para los educadores", según DuFour. Con el tiempo, podemos esperar ver una mejora en la cultura escolar, así como el rendimiento de los estudiantes como resultado de esta práctica basada en la investigación.

Así como los maestros diferencian para sus estudiantes, el Distrito se esfuerza por diferenciar el aprendizaje para el personal. Con ese fin, alberga varias capacitaciones opcionales cada año. Los maestros eligen asistir a aquellos que mejor satisfacen sus necesidades de crecimiento profesional personal. El Distrito también brinda oportunidades para que el personal asista a capacitaciones fuera del Distrito con ese fin también. Los temas de capacitación para 2016-17 incluyeron lo siguiente:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Modelo Matemático y Coaching
- Desarrollo de Capacidades de Aprendizaje y Enseñanza del Siglo XXI
- Desarrollo del Idioma Inglés

Los auxiliares de instrucción reciben capacitación en estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes a mejorar las habilidades de lectura, Primeros auxilios / RCP y Dominio de la lectura. El personal clasificado adquiere capacitación relacionada con el trabajo a través de talleres internos patrocinados por supervisores de departamento o proveedores de productos. Los maestros con credenciales nuevas y / o principiantes reciben evaluación formativa, apoyo individualizado y contenido avanzado del Programa de Inducción a Maestros de California, que es la vía preferida para una Credencial de Enseñanza Profesional (Clara) de California. El Programa de Inducción para Maestros es coadministrado por el Departamento de Educación de California (CDE) y la Comisión de Credenciales de Maestros de California (CCTC). La Fuerza de Tarea de Inducción de Maestros y el Equipo de Liderazgo Estatal brindan apoyo y asistencia técnica a los líderes locales del Programa de Inducción de Maestros. El programa de inducción al maestro proporciona asesoramiento individualizado y asistencia basada en estándares que combina la aplicación de la teoría aprendida en el programa preliminar de preparación del maestro con apoyo basado en mentor y retroalimentación de evaluación formativa.

Entrenamiento del Personal en el Plantel

Durante el año escolar 2016-17, la instrucción para el personal de la Escuela Stratford se enfocó en:

- Estándares Estatales Básicos Comunes - Matemáticas
- Desarrollo del idioma inglés
- Las Mejores Prácticas para Servir a los Estudiantes del Idioma Inglés
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Entrenamiento de Tecnología

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>Wonders</i>	0%	K-5
2016	Si	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections	0%	6-8
Matemáticas				
2014	Si	MacMillan/McGraw Hill; <i>My Math</i>	0%	K-8
Ciencias				
2007	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Science</i>	0%	K-5
2007	Si	Pearson-Prentice Hall; <i>Focus on Earth, Life, & Physical Science</i>	0%	6-8
Ciencias Sociales				
2006	Si	Pearson Scott Foresman; <i>History-Social Science for CA</i>	0%	K-5
2006	Si	Teachers' Curriculum Institute; <i>History Alive!</i>	0%	6-8

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Stratford tuvo 15 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	Stratford			DECU		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	16	15	18	100	96	99
Maestros con Acreditación Completa	16	15	18	98	92	97
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	2	4	2
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	1	1	1

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Stratford es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en sus estudios académicos. La escuela proporciona atención especial a alumnos quienes tienen problemas en el rendimiento, dificultades al manejar problemas personales o familiares, conflictos al tomar decisiones, o al manejar la presión de los compañeros.

Enseñanzas de diagnóstico y remedio, el programa de especialista en recursos, orientación con un maestro, y con otros miembros del personal, y la participación de agencias externas cuando es necesario, están disponibles, y son utilizadas para los estudiantes de la Escuela Stratford que necesiten este tipo de ayuda. Los padres participan en todos estos procesos y se mantienen completamente informados sobre el progreso de sus hijos.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17		
	No. de Empleados ETC*	
Consejero Académico	0	0.0
Especialista en E.F. adaptada	Cuando sea Necesario	
Técnico en Biblioteca	1	1.0
Terapeuta Ocupacional	Cuando sea Necesario	
Consejero	1	0.5
Maestro de PE	1	0.5
Psicólogo	1	0.5
Oficial de Recursos Escolares	1	0.5
Especialista del Habla & Lenguaje	1	0.4
Enfermera Vocacional	1	0.4
Enfermera Registrada	1	0.2

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Stratford y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes de responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Stratford y acceso a internet en el Centro de Recursos Familiares Stratford y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Stratford es la biblioteca de Stratford localizada en el 20300 Main Street, Stratford.

Biblioteca de Stratford
Teléfono: (559) 947-3003

Horario:

Lunes: Cerrado

Martes - Jueves: 1:00 a.m. - 6:00 p.m.

Jueves 10:00 a.m. - 6:00 p.m.

Viernes: Cerrado

Número de computadoras disponibles: 5
Impresoras disponibles: Sí

Centro de Recursos Familiares Stratford
Teléfono: (559) 925-2660

Horario: Lunes a Viernes 7:30 a.m. - 3:30 p.m.

Número de computadoras disponibles: 3

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público en general sobre la información comparativa de salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salarios promedios de distritos escolares con promedios similares de asistencia diaria a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar de 2015-16 el Distrito Escolar Central Union gastó un promedio de \$13,732 para educar a cada estudiante (Gastos actuales de educación por ADA basados en los balances financieros auditados del 2015-16 y calculados de acuerdo con el Código de Educación 41372). La tabla que aparece a continuación compara 1) los gastos de la escuela por cada alumno de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el Distrito y a través del estado, y 2) el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el Distrito y en el estado. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras reveladas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16		
	DECU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$49,125	\$47,034
Maestro - Salario Intermedio	\$76,961	\$73,126
Maestro - Salario Máximo	\$95,337	\$91,838
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$115,568	\$116,119
Superintendente - Salario	\$156,304	\$178,388
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37%	37%
Salarios de Administradores	6%	6%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Stratford	DECU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	11,985	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,914	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	10,071	8,727	115.4%	6,574	153.2%
Salario Promedio de Maestro	84,960	81,264	104.5%	74,194	114.5%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para subvencionar programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito recibió ayudas federales, estatales y locales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación de la primera infancia de los indios americanos
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de protección de educación
- Educación india
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- STRS en contribuciones de pensión en mitad
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I, II, III