

Distrito Escolar Central Union

15783 18th Avenue
Lemoore, CA 93245

(559) 924-3405
www.central.k12.ca.us



2016-17

Informe de Responsabilidad

Publicado en Enero de 2018



2017-18 Junta de Síndicos

Jenny Cornett
Dale Davidson
Jeffrey Gilcrease
Ceil Howe, III

Administración del Distrito

Tom Addington
Superintendente

Andrea Affrunti
Superintendente Auxiliar
Negocios, Instalaciones y
Servicios Financieros

Elizabeth Williams-Lozano
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos y
Recursos Humanos



Escuela Akers



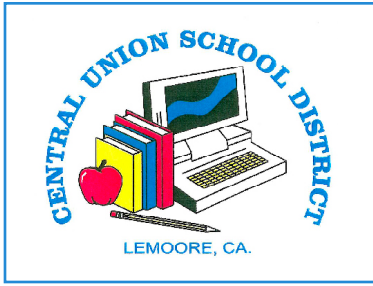
Escuela R. J. Neutra



Escuela Central



Escuela Stratford



Mensaje del Superintendente

El Distrito Escolar Central Union está muy orgulloso de su historia. El Distrito Escolar Central Union está situado en el corazón del Valle de San Joaquín, en el rural Condado de Kings, una de las zonas agrícolas más ricas de la nación Santa Rosa Ranchera y el hogar de la Estación Aérea Naval de Lemoore.

El éxito de nuestras escuelas es directamente atribuible al compromiso, la dedicación y el trabajo en equipo de la facultad, el personal, los padres, los alumnos, la administración y la Junta de Educación trabajando juntos. La facultad y el personal están comprometidos a que los estudiantes alcancen los estándares exigidos por el estado. Muchos de los educadores del Distrito Escolar Central Union enseñan y dirigen en silencio, sin estridencias, inadvertidos. Su mayor recompensa proviene de la realización que en algún lugar hay un joven cuya vida ha sido tocada y cambiada.

El éxito del Distrito Escolar Central Union es el resultado de un plan de póliza bien orquestado, la aplicación de planificación y la práctica ejecutada por los administradores, los maestros, el personal de apoyo y la junta de gobierno. Juntos, este equipo ofrece la mejor educación posible para los estudiantes de Central. El Distrito Escolar Central Union es pequeño en tamaño pero ilustre en los programas de educación, el compromiso y el éxito.

Nuestros estudiantes superan sistemáticamente las expectativas debido a los esfuerzos de nuestros maestros y el personal y quienes los apoyan. Se dice con frecuencia que “los niños son nuestro futuro”, mientras que esto es una cita maravillosa e motivadora, en Central creemos que “Nosotros somos el futuro de nuestros hijos”. Es a través de este concepto que se realiza el poder de la educación. Con el reconocimiento de que nuestro papel en el desarrollo del niño es de suma importancia, y al abarcar el más alto compromiso de cada profesor, secretaria, conserje, auxiliar docente, administrador y miembros del personal de apoyo, podemos impactar positivamente el futuro de su hijo. Al tomar esta creencia y combinándola con la colaboración de los padres, tutores, miembros de la familia y la comunidad, podemos construir ese futuro brillante para nuestros estudiantes para asegurar de que cada estudiante es capaz de sobresalir a su máximo potencial.

Tom Addington, Superintendente

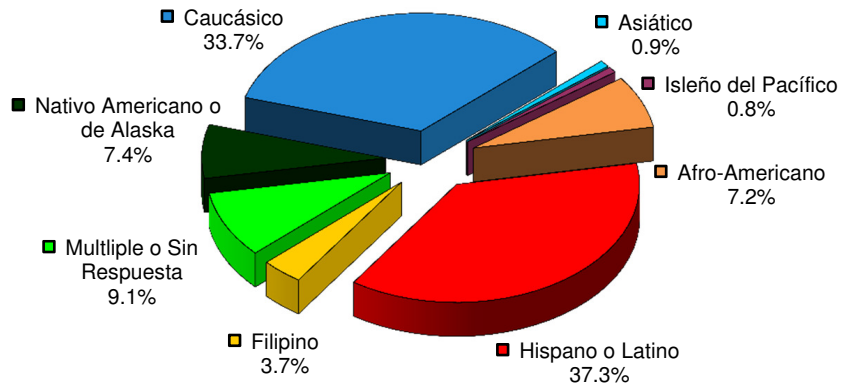
Descripción y Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Central Union está localizado en Lemoore, California, en el centro del Valle San Joaquín unos 45 minutos al sur de Fresno, a medio camino entre San Francisco y Los Ángeles. Las comunidades de Central, Stratford y la Ciudad de Lemoore son ricas en historia, tradición, y en personas amables y humanitarias. El distrito reside en una zona agrícola rica, la que contiene dos Instalaciones Federales dentro de sus límites: la Reservación Indígena Santa Rosa Ranchera y la Estación Aérea Naval de Lemoore. La estructura económica del área se basa en la industria agrícola, principalmente del algodón, cereales y algunos productos lácteos, y el Servicio Militar de US. El distrito consta de cuatro escuelas; todas son Escuelas Distinguidas de California y dos de ellas han sido honradas como Escuelas de Listón Azul Nacional. Todas las escuelas operan en un calendario escolar tradicional. El Distrito es consciente de las necesidades específicas de los estudiantes a quienes sirve desde kínder hasta el octavo grado.

Contenido

- Mensaje del Superintendente
- Descripción y Perfil del Distrito
- Introducción
- Programa de Intervención Federal
- Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California
- Evaluaciones Distritales de Referencia
- Desarrollo Curricular
- Materiales Didácticos
- Tamaño de las Clases
- Seguridad Escolar
- Personal Profesional
- Instrucción Especializada
- Centro de Recursos Familiares Stratford (FRC)
- Gastos del Distrito
- Mensaje de la Junta de Síndicos

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico
Matrícula 2016-17: 1,777



Introducción

Este informe provee reportes a nivel distrital y estatal acerca de la competencia y progreso estudiantil hacia la satisfacción de los estándares de competencia establecidos como lo requiere el Programa de Intervención Federal. Información detallada acerca de las escuelas del Distrito Escolar Central Union se incluye individualmente en los Informes de Responsabilidad Escolar. Usted puede obtener una copia del Informe de Responsabilidad Escolar en cada escuela o en la oficina del Distrito. Cada informe escolar cumple con los requisitos anuales de divulgación del Título I y la Proposición 98.

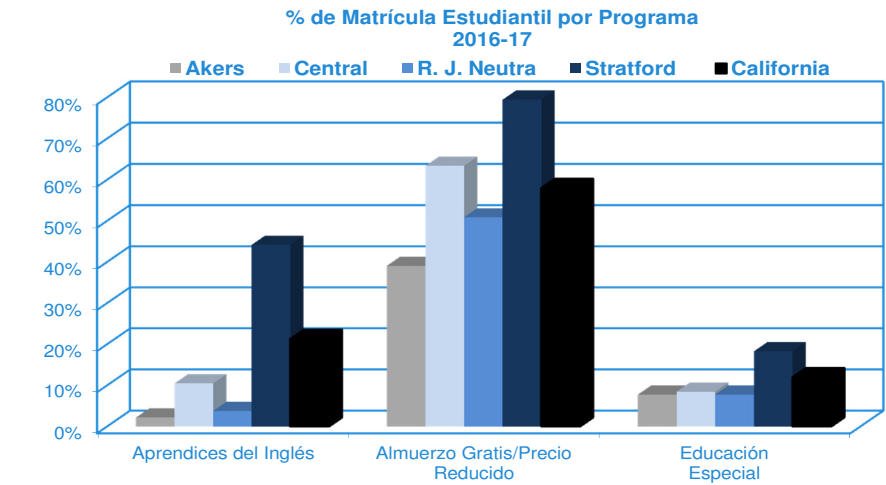
Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos de Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas provisiones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace de 2016-17 un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes.



| Programa Título I - Participación y Estatus PI | | | | |
|--|-------|---------|--------------|-----------|
| | Akers | Central | R. J. Neutra | Stratford |
| Escuela Título I - Asistencia Específica | No | No | No | No |
| Escuela Título I - Toda la Escuela | No | No | No | Sí |
| Escuela en el Programa de Mejoras (PI) | No | No | No | Sí |

| Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 2016-17 | | | | | | |
| | Akers | Central | R.J. Neutra | Stratford | DECU | California |
| | % Competente y Más | % Competente y Más | % Competente y Más | % Competente y Más | % Competente y Más | % Competente y Más |
| Artes del Lenguaje Inglés | 59% | 40% | 69% | 29% | 53% | 48% |
| Matemáticas | 43% | 24% | 60% | 22% | 40% | 36% |

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los

| | Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización 16-17 | | | | Matemáticas 16-17 | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|
| | Número de Estudiantes Matriculados | Número de Estudiantes Probados | Porcentaje de Estudiantes Matriculados Probados | Porcentaje Alcanzado o Superado | Número de Estudiantes Matriculados | Número de Estudiantes Probados | Porcentaje de Estudiantes Matriculados Probados | Porcentaje Alcanzado o Superado |
| | Todos los estudiantes | | | | Todos los estudiantes | | | |
| Todos los alumnos evaluados | 1045 | 1041 | 99.6% | 53% | 1045 | 1042 | 99.7% | 39% |
| Varón | 500 | 498 | 99.6% | 48% | 500 | 498 | 99.6% | 40% |
| Hembra | 545 | 543 | 99.6% | 57% | 545 | 544 | 99.8% | 38% |
| Afroamericano | 83 | 83 | 100.0% | 47% | 83 | 83 | 100.0% | 28% |
| Indio o nativo americano de Alaska | 89 | 88 | 98.9% | 20% | 89 | 88 | 98.9% | 14% |
| Asiático | 13 | 12 | 92.3% | 50% | 13 | 13 | 100.0% | 46% |
| Filipina | 44 | 44 | 100.0% | 80% | 44 | 44 | 100.0% | 61% |
| Hispano o latino | 413 | 412 | 99.8% | 44% | 413 | 412 | 99.8% | 32% |
| Nativa de Hawaii o del Pacífico | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Caucasian (no hispanos) | 331 | 330 | 99.7% | 66% | 331 | 330 | 99.7% | 53% |
| Dos o mas carreras | 61 | 61 | 100.0% | 67% | 61 | 61 | 100.0% | 39% |
| Desventaja Socioeconómica | 570 | 568 | 99.6% | 44% | 570 | 568 | 99.6% | 32% |
| Estudiantes de inglés | 75 | 74 | 98.7% | 19% | 75 | 75 | 100.0% | 16% |
| Estudiantes con Discapacidades | 120 | 118 | 98.3% | 16% | 120 | 118 | 98.3% | 14% |
| Educación migrante | 12 | 11 | 91.7% | 27% | 12 | 11 | 91.7% | 9% |

elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluaciones los Distritales

La construcción de un Sistema de Evaluación Equilibrada ha sido un trabajo en progreso en el Distrito en los últimos años. La capacitación comenzó con los administradores para profundizar nuestra comprensión de la evaluación formativa, provisional y sumativa. Los sitios luego compartieron esta información con el personal. Durante el año 2016-2017, todos los estudiantes de K-2 tomaron la evaluación MAP Growth K-2 de NWEA tres veces. Esta prueba adaptativa administrada en iPads para estudiantes continúa recibiendo otoño, invierno y primavera, proporcionando a los maestros información sobre el crecimiento, donde los estudiantes son, además de áreas de fortaleza y debilidad. Los grados 3° - 8° administraron varios Bloques Interinos de Evaluación de Smarter Balance durante el año 2016-17. Esto proporcionó al personal una comprensión más profunda del rigor y el lenguaje requeridos de los estudiantes para demostrar su aprendizaje en Evaluaciones Sumativas. Para el año 2017-18, los Equipos de Nivel de Grado han determinado tres Bloques Interinos de Evaluación que su grado otorgará este año. Actualmente, los equipos de K-5 están creando evaluaciones formativas comunes en matemáticas basadas en los objetivos de aprendizaje de sus estándares esenciales, mientras que el 6° - 8° está haciendo el mismo trabajo en ELA / alfabetización. En el futuro, el Distrito continuará perfeccionando su sistema de evaluación equilibrado.

Desarrollo del Currículo

El Distrito Escolar Central Union y las cuatro escuelas combinan esfuerzos para proveer capacitación y desarrollo de currículo, y está siendo alineados con las Estándares de California, para los grados K-8. Los maestros del Distrito alinean el currículo del aula para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles de estatales de competencia.

La Visión de CUSD se enfoca en "empoderar a cada estudiante para sobresalir a su máximo potencial". Buscamos "ser una comunidad ejemplar de aprendizaje", como se establece en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Desarrollo Profesional del Distrito, que comienza en el año 2016-17, se ha enfocado en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje

Profesional. Los equipos de nivel de grado han trabajado para identificar los estándares esenciales en todo el distrito para garantizar la equidad y el rigor apropiado en todos los sitios. El Distrito se está asociando con Solution Tree para apoyar el viaje en el proceso de PLC a través de entrenamiento y entrenamiento. "Los PLC operan bajo la suposición de que la clave para un mejor aprendizaje para los estudiantes es el aprendizaje continuo del trabajo para los educadores", según DuFour. Con el tiempo, podemos esperar ver una mejora en la cultura escolar, así como el rendimiento de los estudiantes como resultado de esta práctica basada en la investigación.

Así como los maestros diferencian para sus estudiantes, el Distrito se esfuerza por diferenciar el aprendizaje para el personal. Con ese fin, alberga varias capacitaciones opcionales cada año. Los maestros eligen asistir a aquellos que mejor satisfacen sus necesidades de crecimiento profesional personal. El Distrito también brinda oportunidades para que el personal asista a capacitaciones fuera del Distrito con ese fin también. Los temas de capacitación para 2016-17 incluyeron lo siguiente:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Modelo Matemático y Coaching
- Desarrollo de Capacidades de Aprendizaje y Enseñanza del Siglo XXI
- Desarrollo del Idioma Inglés

Los auxiliares de instrucción reciben capacitación en estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes a mejorar las habilidades de lectura, Primeros auxilios / RCP y Dominio de la lectura. El personal clasificado adquiere capacitación relacionada con el trabajo a través de talleres internos patrocinados por supervisores de departamento o proveedores de productos. Los maestros con credenciales nuevas y / o principiantes reciben evaluación formativa, apoyo individualizado y contenido avanzado del Programa de Inducción a Maestros de California, que es la vía preferida para una Credencial de Enseñanza Profesional (Clara) de California. El Programa de Inducción para Maestros es coadministrado por el Departamento de Educación de California (CDE) y la Comisión

de Credenciales de Maestros de California (CCTC). La Fuerza de Tarea de Inducción de Maestros y el Equipo de Liderazgo Estatal brindan apoyo y asistencia técnica a los líderes locales del Programa de Inducción de Maestros. El programa de inducción al maestro proporciona asesoramiento individualizado y asistencia basada en estándares que combina la aplicación de la teoría aprendida en el programa preliminar de preparación del maestro con apoyo basado en mentor y retroalimentación de evaluación formativa.

Materiales Didácticos

Como el estado alinea los libros de texto, marcos y materiales de instrucción para cumplir con las Estándares Estatales de California, el distrito es la adopción de libros de texto y materiales alineados a los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en los estándares y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central. Las actividades distritales de revisión y adopción ocurren el año siguiente a la adopción estatal.

El 16 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Central Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes del distrito, incluyendo a los aprendices de inglés. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #M-10-16-2017 la cual certifica como es requerido por la sección §60119 del Código de Educación, que, 1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos libros/materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, u salud* (* como un componente del currículo de ciencias), y artes visuales e interpretativas.

| Libros de Texto | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|--|--|-------|
| Año de Adopción | ¿De la Adopción Estatal Más Reciente? | Editorial y Serie | Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos | Grado |
| Lectura/Lengua y Lit | | | | |
| 2016 | Si | MacMillan/McGraw-Hill; <i>Wonders</i> | 0% | K-5 |
| 2016 | Si | Houghton Mifflin Harcourt; <i>California Collections</i> | 0% | 6-8 |
| Matemáticas | | | | |
| 2014 | Si | McGraw Hill; <i>My Math</i> | 0% | K-8 |
| Ciencia | | | | |
| 2007 | Si | MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Science</i> | 0% | K-5 |
| 2007 | Si | Pearson-Prentice Hall; <i>Focus on Earth, Life, & Physical Science</i> | 0% | 6-8 |
| Ciencias Sociales | | | | |
| 2006 | Si | Pearson Scott Foresman; <i>History-Social Science for CA</i> | 0% | K-5 |
| 2006 | Si | Teachers' Curriculum Institute; <i>History Alive!</i> | 0% | 6-8 |

Nota: El Distrito Escolar Central Union no está sujeta a la certificación de la adquisición de materiales didácticos para cursos de lenguas extranjeras, cursos de salud y equipo de laboratorio de ciencias que normalmente ponen en los grados 9-12. El Departamento de Educación de California requiere que la información más reciente que deberá suministrarse sobre los libros de texto y materiales de instrucción: Los datos recogidos y dados a conocer en el presente informe en relación con los materiales de instrucción fueron adquiridos en octubre de 2017.

Recursos Tecnológicos y de Biblioteca

El Distrito tiene cuatro bibliotecas/centros de medios en los planteles escolares con más de 8,497 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes, 30 suscripciones de revistas y más de 4,338 videos y cintas de audio combinado. El encargado de la biblioteca en cada escuela es responsable de:

- Leer historias a los estudiantes de primaria
- Ayudar con trabajos de referencia
- Conservar y mantener todos los libros y materiales audio-visuales
- Ayudar con la aplicación y implementación del currículo de tecnología

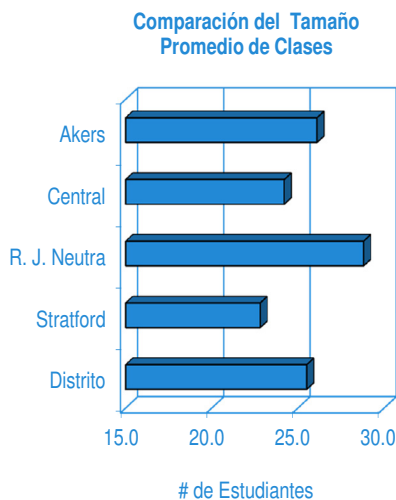
La página web del Distrito Escolar Central Union patrocina una página principal para cada escuela y proporciona una variedad de recursos e información para los padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad. Los maestros del Distrito elaboraron cuidadosamente el currículo tecnológico del Distrito el cual reúne once resultados medibles a nivel de grado. Las destrezas de computación y los conceptos provistos a través del currículo preparan a los alumnos para el crecimiento tecnológico y las oportunidades. Los recursos tecnológicos durante el año escolar 2016-17 incluyeron:

- 320 computadoras Macintosh, incluyendo computadoras portátiles (laptops)
- 16 servidores de expedientes digitales
- 8 escáneres
- 65 televisores
- 38 VCRs
- 11 reproductores de DVD
- 68 combos de VCR/DVD
- 36 cámaras digitales
- 1,199 iPads
- 810 iPods
- 6 laboratorios de computación con 20-30 computadoras iMac
- 4 laboratorios móviles con laptops (30 máquinas en cada laboratorio)

| | Recursos de Computación | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------|-------------|-----------|
| | Akers | Central | R.J. Neutra | Stratford |
| Computadoras* | 103 | 71 | 80 | 66 |
| Estudiantes por Computadora | 6.5 | 4.9 | 6.5 | 4.3 |
| Aulas Conectadas al Internet | 43 | 26 | 30 | 23 |

Tamaño de las Clases

Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Central Union mantuvo un promedio general de tamaño de clase (grados K-8) de 25.5 estudiantes; la proporción de alumno a maestro fue de 19:1. En los grados 4º al 8º, el tamaño de clases y los períodos de preparación instructiva del maestro son más favorables que los que se suelen encontrar en una escuela primaria típica de California. El Distrito Escolar Central Union acepta estudiantes de distritos vecinos siempre que el espacio esté disponible y los tamaños de las clases no excedan el tamaño máximo de clase permitido por el Distrito.



Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Central Union provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un buen mantenimiento de instalaciones y supervisión del plantel. Mantenimiento permanente garantiza instalaciones escolares seguras y se mantienen en buenas condiciones de trabajo y seguir proporcionando y proveen espacio adecuado para los alumnos y el personal. La meta principal del Comité de Seguridad del Distrito es "Piensa en la Seguridad." Compuesto por un administrador y un conserje de cada escuela, el comité supervisa las inspecciones escolares y se enfoca en maneras de prevenir y reducir accidentes.

Plan de Seguridad Escolar

Un Plan Integral de Seguridad Escolar ha sido elaborado para cada una de las escuelas del Distrito Escolar Central Union en colaboración con dependencias locales y la administración del Distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de cada plan incluyen procedimientos para: reportar el abuso de menores, notificar a los maestros sobre estudiantes peligrosos, responder en casos de desastre; procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el acoso sexual, y el código de vestuario. El personal escolar revisa su Plan de Seguridad Escolar en la primavera de cada año. Cada plan es actualizado antes del comienzo del nuevo término escolar. A lo largo del año, cambios necesarios y detalles del plan de seguridad se discuten durante las reuniones de personal. Una copia actualizada del plan de cada escuela está disponible al público en las oficinas del Distrito Escolar Central Union y en los respectivos planteles escolares.

Oficial de Recursos Escolares

En conjunto con la Oficina del Alguacil del Condado de Kings, el Distrito operó un oficial de recursos escolares bajo una subvención federal bajo los Servicios Policiales Orientados a la Comunidad (COPS Office). Con los COPS conceden, los empleados del Distrito Escolar de la Unión Central de un tiempo lleno Escuela Oficial de Recursos (SRO) para proporcionar servicios para desarrollar y ampliar los esfuerzos de prevención del delito para los estudiantes y para educar a nuestros jóvenes en la seguridad.

Mantenimiento del Plantel Escolar

El personal de conserjes y el departamento de mantenimiento del Distrito trabajan en cooperación para garantizar que los patios de juego, aulas y los terrenos escolares sean bien mantenidos, seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. Los conserjes asignados a los planteles escolares trabajan en estrecha colaboración con el director de la escuela para asuntos rutinarios de mantenimiento, labores diarias de conserje, y eventos especiales. Los directores y los conserjes diurnos se comunican diariamente al respecto de las instalaciones escolares y asuntos de mantenimiento; a lo largo del año escolar, el director se reúne con su equipo de conserjes para compartir y revisar las responsabilidades y horarios de los mismos.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno de cada escuela inspecciona las instalaciones en búsqueda de cualquier riesgo de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que lleguen los alumnos y el personal al plantel. Grafito o signos de vandalismo son removidos antes de que los alumnos lleguen a la escuela. El aseo de los baños es revisado rutinariamente a lo largo del día y se limpian según va siendo necesario. Los conserjes diurnos se aseguran que la cafetería escolar se limpie detalladamente después de las horas del desayuno y del almuerzo. Los conserjes nocturnos son responsables de las oficinas administrativas, las aulas y los baños.

La administración del plantel trabaja estrechamente con el departamento de mantenimiento del Distrito para los proyectos mayores que puedan requerir terceros contratistas, proyectos de mantenimiento rutinario de las instalaciones, proyectos especiales e inspecciones de las escuelas. La tabla siguiente de Inspecciones de Planteles Escolares identifica las inspecciones escolares más recientes, obedeciendo los criterios designados por el estado. No se necesitaron reparaciones de emergencia en ninguna de las escuelas al final de cada inspección.

| Inspecciones de Planteles Escolares | | |
|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| | Fecha de Inspección | Condición de las Instalaciones |
| Akers | 10/12-13/2017 | Ejemplar |
| Central | 10/13/2017 | Ejemplar |
| R.J. Neutra | 10/13/2017 | Ejemplar |
| Stratford | 10/13/2017 | Ejemplar |

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, la Distrito Escolar Central Union tuvo 92 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

| | Cargos y Credenciales Docentes | | | | |
|---|--------------------------------|---------|-------------|-----------|------|
| | 2016-17 | | | | |
| | Akers | Central | R.J. Neutra | Stratford | DECU |
| Total de Maestros | 37 | 17 | 27 | 15 | 96 |
| Maestros con Credenciales Completas | 34 | 16 | 27 | 15 | 92 |
| Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total de Maestros Mal Asignados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestros Mal Asignados para Aprendices del Inglés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Plazas Docentes Vacantes | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Central Union asigna dinero de mantenimiento diferido para financiar las reparaciones o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares que suelen incluir los proyectos tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Central Union asignó \$115,583 de fondos de mantenimiento diferido para los siguientes proyectos:

- Escuela Akers: No asignó ningún fondo de mantenimiento diferido.
- Escuela Central - \$ 62,217 para reemplazo de piso, reemplazo de partición, instalación de bomba de pozo y reemplazo de sistema contra incendios.
- Escuela R. J. Neutra - \$ 8,658 para proyectos de reemplazo de muebles.
- Escuela Stratford: \$ 44,708 para reemplazar y reducir el piso.

Instrucción Especializada

El Distrito Escolar Central Union cree en la identificación e intervención temprana de los estudiantes de bajo desempeño antes de examinarlos para discapacidad de aprendizaje - asegurando que cada estudiante reciba la instrucción y las destrezas necesarias para progresar eficientemente de un grado al siguiente. Todos los estudiantes son integrados en un aula de educación regular y reciben instrucción de acuerdo con su nivel de aprendizaje, su plan de educación individualizada, o las directrices del Equipo de Éxito Estudiantil. Los docentes, maestros de educación especial, especialistas en recursos didácticos y asistentes bilingües trabajan juntos en la coordinación de la instrucción que llene las necesidades de cada alumno dentro del ambiente de educación regular. Los programas instructivos están alineados con los estándares estatales, y los maestros utilizan una variedad de técnicas didácticas, y materiales y programas complementarios para impartir las lecciones en el aula.

Para tratar las necesidades de todos los estudiantes, el Distrito Escolar Central Union ofrece muchos programas personalizados para Título I, aprendices del inglés, estudiantes migrantes, necesidades especiales y estudiantes en riesgo. Cada plantel ofrece uno o más de los siguientes tipos de apoyo:

- Especialistas en recursos (dentro del aula)
- Clases especiales diurnas
- Instrucción personalizada
- Instrucción diferenciada
- Tutoría iniciada por el maestro
- Avance Vía Determinación Individual
- ExCEL (Excelencia: Un Compromiso con cada Educando)
- ASES (Educación y Seguridad Después de Clase)
- Sesiones de intervención antes de clases, durante el almuerzo y después de clases
- SAS (Estrategias para el Éxito Académico) (un programa que ayuda a preparar a los estudiantes de universidades de cuatro años elegibilidad.)

El programa de Educación Especial del Distrito Escolar Central Union cuenta con maestros de educación especial, asistentes docentes de educación especial, maestros especialistas en recursos, y especialistas en intervenciones. Los estudiantes son integrados al aula de educación general y reciben apoyo e instrucción en el aula de acuerdo con su Plan de Educación Individual.

Los Aprendices del Inglés (EL) se identifican mediante el Examen de Aprendizaje Progresivo del Inglés y la encuesta del idioma en el hogar. La instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés se enfoca en el desarrollo del vocabulario, fluidez del lenguaje y la adquisición del lenguaje.

Los estudiantes clasificando para el programa de educación al migrante son apoyados dentro del aula por un asistente de estudiantes migrantes. El asistente de estudiantes migrantes coordina la instrucción con los maestros del estudiante y trabaja con los alumnos en lectura y adquisición del idioma inglés.

Utilizando varios instrumentos como los resultados de evaluaciones distritales, y estatales, la aportación de maestros y padres de familia, situación de las tareas escolares, y las calificaciones de pruebas de final de capítulo, los maestros y administradores evalúan los resultados de los exámenes y el trabajo de aula para identificar a estudiantes enfrentando dificultades o en riesgo de retrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda extra en cualquier materia, los Equipo de Éxito Estudiantil reúnen los recursos de escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes en mejorar su desempeño académico y/o de conducta.

Centro de Recursos Familiares Stratford -FRC

El Centro de Recursos Familiares (FRC) Proporciona valiosos servicios a la comunidad de Stratford e incluyen Programa CARES de Talleres para Padres, Servicios Dentales Healthy Smiles, distribución de comida KCAO, solicitudes para Healthy Family, Clóset de Ropa, clases de Educación para Adultos.

El FRC está ubicado en Escuela Stratford y tiene un dependiente para el principal punto de contacto de trabajo dentro de este departamento. El asistente director de Stratford supervisa las responsabilidades administrativas de la FRC.

Actuales Servicios FRC:

- Reyes Ver Servicios de Consejería
- Taller para Padres Programa CARES Cada dos meses
- Sonrisas saludables Servicios Dentales - anualmente
- Acción de Gracias y fiesta Alimentación Cestas distribuidos por el Ejército de Salvación
- Distribución de Alimentos KCAO 2:30-4:30 (El tercer jueves de cada mes)

Servicios diarias:

- Asistencia de solicitud de empleo / Beneficios
- Aplicaciones de familias saludable
- Copiadora y Fax Servicios (gratis)
- Los recursos de computación / Acceso
- referencias de orientación sobre salud mental
- Asistencia Programación de Citas con el Médico para las personas de habla española

Calendarios de Actividades para Padres, listas de servicios disponibles y fechas de actividades se encuentran en el FRC y se distribuyen a los estudiantes al principio de cada mes.

Subvenciones

Para ampliar los servicios a los estudiantes y las escuelas, el Distrito trabaja con una empresa de escritura de la concesión de subvenciones para aprovechar las oportunidades que pueden mejorar las operaciones del programa o servicio de apoyo y expansión de la operación.

En años recientes, el distrito tuvo éxito en la adquisición de las siguientes subvenciones:

CalRecycle - Productos Derivados de Neumáticos - \$149,795

CDE - Subvención de Asistencia de Equipos - \$33,021

SJVAPCD - Subvención de Beneficios Públicos - \$41,290

Entrega de estas subvenciones se han sumado a los programas de subvenciones anteriores que han incluido un oficial de recursos escolares, corteza de juego goma para reemplazar la madera corteza de chips en todas las áreas de juego Kinder en el Distrito, un subsidio de educación física en el marco del Departamento de Dirección de Educación de Defensa, y se tiró dentro del la ciencia y la subvención agrícola para la Escuela Stratford.

En total, en los últimos pocos años, el Distrito ha recibido más de \$ 1.2 millones para la implementación de los servicios. El Distrito continúa buscando oportunidades de becas que se alinean con las metas del distrito para apoyar el rendimiento de los estudiantes; la salud, el bienestar y la seguridad; la eficiencia energética y la conservación, y el aprendizaje del siglo 21.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público en general datos comparativos de salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salarios promedios de distritos escolares con asistencia diaria promedio similar a través del estado.

| Comparacion de Salarios | | |
|--|-----------|--|
| 2015-16 | | |
| | DECU | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
| Salario Básico de Maestro | \$49,125 | \$47,034 |
| Salario Intermedio de Maestro | \$76,961 | \$73,126 |
| Salario Máximo de Maestro | \$95,337 | \$91,838 |
| Salario Promedio de Director de Escuela Primaria | \$115,568 | \$116,119 |
| Salario de Superintendente | \$156,304 | \$178,388 |
| Porcentaje de Gastos del Fondo General para: | | |
| Salarios de Maestros | 37.0% | 37.0% |
| Salarios de Administradores | 6.0% | 6.0% |

Distrito Escolar Central Union Centro de Recursos Familiares Stratford (FRC)



Gastos por Estudiante

Durante el año escolar de 2015-16 el Distrito Escolar Central Union gastó un promedio de \$13,732 para educar a cada estudiante (Gastos actuales de educación por ADA basados en los balances financieros auditados del 2015-16 y calculados de acuerdo con el Código de Educación 41372). Información detallada en cuanto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/es/.

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito recibió ayudas federales, estatales y locales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación de la Primera Infancia de los Indios Americanos
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- STRS en Contribuciones de Pensión en Mitad
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III

| Gastos de Educación por Alumno | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 2015-16 | | | |
| Gastos del Fondo General | Dólares Gastados por Estudiante | | |
| | DECU | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría | Promedio Estatal Todos los Distritos |
| \$16,044,263 | \$8,727 | N/A | \$6,574 |

Mensaje de la Junta de Síndicos

El Distrito Escolar Central Union toma en serio su responsabilidad de formar a los alumnos hasta el máximo de su potencial, de ser sensible a las necesidades únicas de cada estudiante, y de desarrollar a los estudiantes con la responsabilidad moral y la preparación académica que les disponga para una vida feliz y productiva en nuestra sociedad democrática.

El Distrito Escolar Central Union y sus escuelas se enorgullecen en ofrecer muchos programas de instrucción que se adaptan a sus estudiantes, independientemente de su raza, cultura, nivel previo de progreso, o necesidades especiales.

El Distrito Escolar Central Union busca ser una comunidad de aprendizaje ejemplar. Construimos la fundación de esta comunidad a través de relaciones significativas, del aprendizaje relevante y atractivo, una comunicación eficaz, y la provisión de un ambiente seguro. Cada estudiante será tratado como un individuo, dado las herramientas para ser estudiante permanente, y enseñado a funcionar como miembro de un grupo y como un miembro productivo de la sociedad. Como un Distrito Escolar, nos desafiamos para ser mejor de lo que pensamos que podemos ser, y abogamos por el bien de nuestra comunidad. Nuestro éxito en esta misión va a construir aprendices confidentes para toda la vida, que tienen las herramientas necesarias para tener éxito en un mundo cambiante.

