



Central Union School District
Lemoore, CA

Distrito Escolar Central Union
15783 18th Avenue
Lemoore, CA 93245
(559) 924-3405

www.central.k12.ca.us

Junta de Síndicos

Jenny Cornett
Dale Davidson
Jeffrey Gilcrease
Ceil Howe, III

Administración del Distrito

Tom Addington
Superintendente

Andrea Affrunti
Superintendente Auxiliar
Negocios, Instalaciones y
Servicios Financieros

Elizabeth Williams-Lozano
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos y
Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Misión y Perfil de la Escuela
Participación de los Padres
Progreso Estudiantil
Seguridad Escolar
Ambiente del Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Datos del SARC y Acceso al Internet
Gastos del Distrito

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Central Union. Al momento de publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales con respecto a SARC, utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos relevantes a materiales didácticos y los de instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre de 2017.

2016-17 Responsabilidad Escolar

Informe Anual Idomcoademico

Publicado en noviembre del 2017

Escuela Central

Grados Kindergarten a Octavo
Nancy Davis, Directora
Anne Gonzales, Subdirectora
15783 18th Avenue, Lemoore, CA 93245
Teléfono: (559) 924-7797 • FAX: (559) 924-0919

Mensaje de la Directora

El personal de la Escuela Central está trabajando en colaboración con los padres de nuestros estudiantes y los miembros de la comunidad para proporcionar la mejor educación posible para nuestros estudiantes. Creemos en nuestro lema de la escuela, "Estudiantes, Padres, Escuela: Juntos Logramos Más".

El personal de la Escuela Central se dedica a proporcionar a cada estudiante una experiencia educativa que se basa en programas ejemplares, en servicios estudiantiles y en actividades que fomentan el aprendizaje permanente y preparar a nuestros estudiantes para que sean ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática. Estamos dedicados a la enseñanza de todo el niño.

Entendemos que los padres y la comunidad esperan de nosotros a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, al igual que una educación de calidad. El personal de la Escuela Central cree que los padres interesados e involucrados son el factor más importante en la creación de éxito académico para nuestros estudiantes. Vamos a mantener a los padres informados sobre el progreso escolar de sus hijos durante todo el año.

En la Primaria Central creemos que los estudiantes alcanzan su máximo potencial cuando existe una asociación entre el hogar y la escuela. Si desea más información sobre cómo participar en la clase de su hijo o ser voluntario en de la Escuela Central, por favor llame a la oficina al (559) 924-7797.

Nuestra meta es hacer que la experiencia educativa de cada alumno en la Escuela Primaria Central Union sea positiva, desafiante y gratificante.

Declaración de Misión

Nuestra misión en la Escuela Central es la de proveer un ambiente seguro, construir un carácter positivo, celebrar la diversidad y apoyar la excelencia académica.

El personal educativo de la Escuela Central se compromete a edificar sociedades familiares y comunitarias con el propósito de alcanzar el éxito estudiantil y permitir que los estudiantes funcionen como ciudadanos productivos y exitosos en una sociedad en evolución.

Perfil Escolar

La Escuela Central, localizada en Lemoore, se enorgullece de la diversidad de su población estudiantil compuesta de grados del kindergarten hasta el octavo. Los estudiantes son animados a alcanzar los desafíos del presente para poder triunfar en el futuro. Los esfuerzos cooperativos ejemplificados por el personal, los estudiantes, padres y la comunidad, ayudan a asegurar el mejor entorno

posible para el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Central. Animamos a los estudiantes a que alcancen su máximo potencial y a que se presenten en una forma positiva.

Durante el año escolar 2016-17, tuvimos 295 estudiantes matriculados, incluyendo el 8.5% en educación especial, 63.4% en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido, y 10.5% calificaron para recibir apoyo como aprendices del idioma inglés.

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.7%	Kínder	32
Nativo Americano o de Alaska	34.2%	1er Grado	34
Asiático	0.0%	2º Grado	31
Filipino	0.0%	3er Grado	38
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4º Grado	32
Hispano o Latino	48.1%	5º Grado	21
Blanco (no Hispano)	12.2%	6º Grado	38
Dos Razas o Más	3.7%	7º Grado	32
En Desventaja Económica	63.4%	8º Grado	37
Aprendices de Inglés Estudiantes	10.5%		
Discapacitados	8.5%		
Educación al Migrante	1.0%	Matrícula	
Fomentar la Juventud	3.4%	Total	295

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares

de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Los padres de los estudiantes de la Escuela Central apoyan a sus hijos, la escuela y la comunidad ayudando a sus hijos en el hogar con su tarea, dándoles un ambiente cálido y asistiendo a conferencias, programas y eventos atléticos/académicos. Los muchos padres voluntarios en la escuela ayudan en el salón de clases, ayudan con recaudación de fondos y organizadores de actividades escolares. Animamos a los padres a que participen en comités como el Concilio del Plantel Educativo (SSC), Concilio Distrital Asesor del Aprendizaje de Inglés (DELAC), Comité Migrante, y el Comité de Educación al Nativo-Americano (IEC). El Club de Padres y Maestros proporciona fondos y apoyo para asambleas, comprar uniformes, equipo del patio de juegos, camina y habla un thon, y muchos otros beneficios extras para la escuela y sus alumnos.

La Escuela Central estableció un Concilio Asesor de la Escuela de acuerdo a los requisitos de los fondos de Ayuda de Impacto Económico. Este cuerpo gobernante está compuesto por padres de familia electos y miembros del personal escolar. Los miembros del concilio son responsables de participar en el desarrollo del plan escolar. El Concilio Asesor de la Escuela puede y ha elegido renunciar sus deberes al Concilio del Plantel Escolar.

El personal de la Escuela Central anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Todos los voluntarios deben asistir a un taller de instrucción obligatorio patrocinado por el distrito, y obtener una certificación de antecedentes penales. Los padres que deseen donar su tiempo voluntario y sus talentos, o necesiten más información pueden comunicarse con Scott Chennault al (559) 924-3405.

Comunicaciones Escolares

La comunicación entre escuela y el hogar en cuanto a las actividades escolares, eventos especiales y el progreso de alumnos se conduce mediante una variedad de recursos y es provista en inglés y en español. Un calendario semanal de actividades escolares que se envía a casa con los alumnos. School Messenger, un sistema de mensajería telefónico basado en el internet, es utilizado para mandar informaciones importantes rápidamente (en inglés y español) de parte del personal educativo al hogar de los estudiantes. A veces distribuimos volantes informativos de eventos o anuncios especiales.

Informes académicos para estudiantes que están en riesgo en los grados K-3 se llevan personalmente a la casa de los estudiantes y el reporte de progreso de los estudiantes de grados 4-8 se envían a la casa por correo a mitad de semestre. Al final de cada trimestre, boletas para los estudiantes de 4-8 grado se mandan por correo y las boletas de los estudiantes de K-3 se mandan a casa con los estudiantes. Periódicamente cuando es necesario, los maestros pueden preparar un informe informal de progreso del desempeño del estudiante, para revisión de los padres.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones los Distritales

La construcción de un Sistema de Evaluación Equilibrada ha sido un trabajo en progreso en el Distrito en los últimos años. La capacitación comenzó con los administradores para profundizar nuestra comprensión de la evaluación formativa, provisional y sumativa. Los sitios luego compartieron esta información con el personal. Durante el año 2016-2017, todos los estudiantes de K-2 tomaron la evaluación MAP Growth K-2 de NWEA tres veces. Esta prueba adaptativa administrada en iPads para estudiantes continúa recibiendo otoño, invierno y primavera, proporcionando a los maestros información sobre el crecimiento, donde los estudiantes son, además de áreas de fortaleza y debilidad. Los grados 3° - 8° administraron varios Bloques Interinos de Evaluación de Smarter Balance durante el año 2016-17. Esto proporcionó al personal una comprensión más profunda del rigor y el lenguaje requeridos de los estudiantes para demostrar su aprendizaje en Evaluaciones Sumativas. Para el año 2017-18, los Equipos de Nivel de Grado han determinado tres Bloques Interinos de Evaluación que su grado otorgará este año. Actualmente, los equipos de K-5 están creando evaluaciones formativas comunes en matemáticas basadas en los objetivos de aprendizaje de sus estándares esenciales, mientras que el 6° - 8° está haciendo el mismo trabajo en ELA / alfabetización. En el futuro, el Distrito continuará perfeccionando su sistema de evaluación equilibrado.

Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la prueba Resultados en la Ciencia

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Etatales

	Central		DECU		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5 & 8)	25	22	62	52	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

**Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8)
2016-17**

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	189	189	100.0%	31.8%	189	189	100.0%	21.7%
Varones	82	82	100.0%	30.5%	82	82	100.0%	25.6%
Hembras	107	107	100.0%	32.7%	107	107	100.0%	18.7%
Nativo Americano o de Alaska	68	68	100.0%	19.1%	68	68	100.0%	*
Hispano o Latino	90	90	100.0%	33.3%	90	90	100.0%	26.7%
Blanco (no Hispano)	23	23	100.0%	52.2%	23	23	100.0%	43.5%
En Desventaja Económica	139	139	100.0%	31.7%	139	139	100.0%	20.9%
Aprendices de Inglés	34	34	100.0%	32.4%	34	34	100.0%	20.6%
Estudiantes Discapacitados	26	26	100.0%	*	26	26	100.0%	*

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.*

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo

Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	Central		DECU		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	16	40	44	53	44	48
Matemáticas	12	24	33	40	33	36

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Central calificó para financiamiento Título I de Asistencia Dirigida y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos del Programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el estado exige que la Escuela Central administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto y séptimo grados. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma, o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Programa de Intervención Federal

2017-18

	Central	DECU
	No en PI	En PI
Estatus PI		
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	2013-14
Año de PI	N/A	Año 1
No. de Escuelas Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		25.0%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Prueba de Aptitud Física

**Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California
2016-17**

	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Grado/s Examinado			
Quinto	23.8%	4.8%	28.6%
Séptimo	19.4%	9.7%	1.4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Instalaciones y Seguridad Escolar

La Escuela Central provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un buen mantenimiento de instalaciones y supervisión del plantel. El mantenimiento continuo de las instalaciones escolares permiten que la escuela se mantenga segura y en buen estado y continúe proveyendo un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La meta principal del Comité de seguridad del Distrito es de "Pensar en la seguridad." Constando de un administrador y un conserje de cada escuela, el comité supervisa las inspecciones de escuelas y se enfoca en cómo prevenir y reducir los accidentes.

Mejoras en el campus 2016-17:

- Teñido de ventana de las puertas del café y la puerta del salón del personal
- Instalación de una valla de hierro forjado en el frente de la escuela
- Adición de iluminación en el estacionamiento del oeste
- Instalación de relleno en el área del patio de recreo
- Reemplazo de corteza de madera con corteza de caucho
- Reemplazo de la partición de baño en la habitación primaria de niñas
- Instalación de una nueva bomba
- Adición de la pintura "Peaceful Playground"
- Instalación de una estructura de sombra para el campo de softball
- Instalación de un desagüe por la sala de custodios
- Reemplazo de alfombras en algunas aulas
- Adición de un congelador a la cafetería
- Adición de vallas congeladoras

2017-18 Mejoras planificadas del campus:

- Instalación de un sistema de filtración de agua

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1942
Medida en Acres	9.92 ac
Perímetro	31,540 sq. ft.
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	9
# de Aulas Portátiles	15
# de Baños (uso estudiantil)	3 para 3 unisexo
Laboratorio de Computación	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Enfermería	1
Biblioteca	1
Maestros - Estancia/Sala de Trabajo	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

Inspecciones Escolares

La Escuela Central trabaja en cooperación con el departamento de mantenimiento del Distrito en proyectos mayores que pueden requerir de terceros contratistas, proyectos de mantenimiento rutinario en la instalación, proyectos especiales e inspecciones de escuelas. La inspección de instalación más reciente en la Escuela Central se llevó a cabo el día 13 de octubre de 2017. Durante el año escolar 2016-17, el 100% de los baños estuvieron disponibles para uso estudiantil en todo momento.

Supervisión del Plantel

Cuando los estudiantes llegan a la escuela por las mañanas, los supervisores del patio de juego observan a los estudiantes en el patio de juego, en la cafetería mientras se sirve el desayuno y en las dos áreas donde se dejan los niños, sea por sus padres o del autobús. Los estudiantes que no pueden desayunar antes de entrar a clases, son otorgados con la oportunidad de recibir desayuno a media mañana (grados K - 5º están programados para las 9:40 a.m. y los grados 6º a 8º a las 10:11 a.m.). Los alumnos recibiendo "Segunda Oportunidad de Desayuno" son supervisados por un auxiliar de instrucción en el salón multiusos.

Monitores del pasillo y patio de recreo supervisan las actividades del patio de juego durante la hora de recreo. Los supervisores de yardas monitorean los baños durante todos los descansos. Ayudantes instructivos supervisan las actividades en la hora de almuerzo en la cafetería y en el patio de juego. Al final del día, todos maestros acompañan a los alumnos al área de abordar el autobuses y un ayudante de instrucción es asignados a esa área hasta que parta el autobús, para monitorizar las actividades de partida. Dos asistentes de instrucción para los grados K-5 y un asistente de instrucción de los grados 6-8 escoltan a los estudiantes al área donde los recogen sus padres, y están designados a permanecer en el área para monitorizar las actividades de partida. Todos los asistentes de instrucción y los supervisores del patio son provistos con manuales que bosquejan los procedimientos generales de supervisión, seguridad, primeros auxilios y disciplina progresiva de la Escuela Central.

La Escuela Central proporciona radios bidireccionales portátiles a las personas que supervisan a los alumnos en el área de juegos para rápidamente facilitar la comunicación rutinaria y urgente. El plantel está rodeado con una cerca por todo el perímetro con un solo portón de entrada. Es requerido que todos los visitantes se registren en la oficina central al llegar y antes de partir.

El manual estudiantil explica las políticas y procedimientos sobre las situaciones de emergencia, seguridad en el autobús, comportamiento en el patio de juego, primeros auxilios, enfermedades, temas de salud y servicios especiales. Conducimos simulacros de terremoto y desastre cada trimestre; llevamos a cabo simulacros de incendio una vez al mes.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Central en colaboración con dependencias locales y la administración del distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar mas reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal en septiembre del 2017 en una reunión del personal escolar. Una copia actualizada del plan de seguridad escolar está disponible al público en la oficina del Distrito Escolar Central Union o en el plantel escolar.

Mantenimiento del Plantel

Los conserjes de la escuela y del departamento de mantenimiento del Distrito trabajan en cooperación para asegurar que los patios de juego, las aulas y el plantel sean bien mantenidos, seguros y funcionales para los alumnos, el personal y visitantes. Un conserje de jornada completa diurna y un equipo de tres conserjes de jornada completa nocturna están asignados a la Escuela Central y trabajan bajo la dirección de la directora para cumplir con mantenimiento regular, los deberes diarios de conserje y eventos especiales. Se requiere que los conserjes sigan un horario de mantenimiento y una lista de revisión aprobada por la directora y el conserje principal de día, quienes se reúnen semanalmente para discutir el mantenimiento de las instalaciones y conducir inspecciones para identificar necesidades de mantenimiento o proyectos que necesitan ser tratados. Una por vez al trimestre el conserje principal lleva a cabo una reunión con los demás conserjes para discutir los asuntos de mantenimiento del plantel.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje de día inspecciona las instalaciones para encontrar cualquier riesgo a seguridad u otras condiciones que necesiten su atención antes de que lleguen los alumnos y el personal al plantel. Se quita cualquier ejemplo de pintarrajeo o vandalismo antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A través del día durante las horas de escuela, se revisan los baños para limpieza y se limpian después de los recreos de

la mañana y del almuerzo. Las responsabilidades principales del conserje de día incluyen limpiar completamente la cafetería después de que el desayuno y el almuerzo se hayan servido, limpiar los baños durante las horas de escuela y tratar con las necesidades de las aulas. Los conserjes nocturnos se encargan de limpiar completamente las aulas y los baños.

El departamento de mantenimiento del Distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo que permite que la Escuela Central comunique sus necesidades de mantenimiento. Los maestros y el personal de la Escuela Central comunican problemas de seguridad y necesidades de mantenimiento en general directamente al equipo de conserjes por medio de peticiones por escrito en el tablero del conserje. Estos pedidos se cumplen típicamente dentro de uno a dos días laborales. El conserje diurno es calificado y equipado para tratar con la mayoría de reparaciones menores que necesite la escuela. Situaciones de emergencia se resuelven regularmente dentro de una hora o menos por el personal escolar o del Distrito, dependiendo del tipo de situación.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Central Union asigna dinero de mantenimiento diferido para financiar las reparaciones o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares que suelen incluir los proyectos tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Central Union asignó \$62,217 de fondos de mantenimiento diferido para los siguientes proyectos en la Escuela Central:

- Sustitución de suelos
- Reemplazo de partición
- bomba de pozo
- Reemplazo del sistema contra incendios

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

El Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar de Central Union describe la conducta estudiantil que se espera y las consecuencias por mala conducta. El personal de la Escuela Central ha adoptado el componente de comportamiento del modelo Respuesta a la Intervención para guiar las prácticas y estrategias en el manejo del comportamiento estudiantil.

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
	Situación de Mantenimiento			Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada	
	Buena	Mediana	Mala		
Inspección más reciente: 13 de octubre 2017					
Sistemas: fugas de gas, goteras, Mecánicos/Aire Acond. y Calefacción, desagües.	✓				
Superficies Interiores	✓				
Limpieza: limpieza en general, infección de plagas/bichos	✓				
Eléctricidad	✓			No se encontraron deficiencias durante la inspección	
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓				
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✓				
Estructural: daños estructurales, techos	✓				
Externo: patios de juegos, terrenos escolares, ventanas, puertas, portones,	✓				
		Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General	✓				

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

Al comienzo del año escolar, cada estudiante recibe su propio manual estudiantil en el salón durante la primera semana de escuela. En el curso del año escolar, llevamos a cabo pasaporte de estudiantepara revisar las reglas escolares y las expectativas de conducta. El Oficial de Recursos del Distrito, Diputado Ellis viene al plantel diario y visitas, con respecto a la prevención de la intimidación y el comportamiento positivo para visitar cada aula y discutir las características de El Carácter Cuenta y la importancia de portarse bien y hacer mensuales buenas elecciones

A través del año, comunicamos las reglas escolares y políticas según se necesite en las conferencias de padres, en horario de mañana los anuncios, y en el calendario semanal. Animamos a que demuestren la conducta apropiada dentro del aula y en el patio de juego todos los días mediante elogios e incentivos motivadores, disciplina enérgica y las estrategias de resolución de conflicto para promover más el desarrollo personal. Por medio del programa de El carácter cuenta, los alumnos aprenden acerca de los Seis pilares del carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y buena conducta. Mensualmente, los maestros explican y discuten cada una de las características como una unidad temática, integrando las lecciones de educación del carácter en el currículo académico regular.

Suspensiones y Expulsiones									
	Central			DECU			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones	10.40%	5.50%	6.40%	2.90%	2.70%	3.90%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones	1.22%	0.00%	1.53%	0.20%	0.05%	0.35%	0.09%	0.09%	0.09%

La directora y el personal de servicios de apoyo trabajan en estrecha colaboración con el personal docente y los padres, como una estrategia de intervención temprana para minimizar malos patrones de comportamiento. Los estudiantes que tienen dificultades en el aula se coloca temporalmente en otro maestro de clase para recuperar su compostura y reflexionar sobre comportamiento inaceptable. Antes de que un estudiante está referido a una cuenta de administrador de intervención de la conducta, el maestro coloca una llamada telefónica a los padres del estudiante(s) para discutir comportamientos inaceptables y medidas correctivas.

Los estudiantes pueden completar un "reporte de incidente" en cualquier momento, para reportar a la directora, el comportamiento inaceptable de otro estudiante, para intervención adulta. La Campaña Distrital de Escuela Segura anima a los estudiantes a notificar al personal escolar o distrital de cualesquier instancia de intimidación, acoso, discriminación, vandalismo, abuso de drogas, y otros comportamiento destructivos. Los estudiantes y los padres pueden presentar cartas/notificaciones anónimas mediante los enlaces en la página web del distrito www.central.k12.ca.us.

Durante el año escolar 2017-18, el consejero del distrito, el oficial de recursos del distrito y el subdirector visitarán la Escuela Central dos veces por semana para ayudar a desarrollar e implementar el programa contra la intimidación en todos los grados en el sitio escolar.

Escuela Central implementos de las intervenciones de comportamiento positivo y de apoyo. El programa crea un lenguaje común entre los estudiantes y del personal para crear un modelo de lo que parece adecuado comportamiento. Como componente de los programas, los estudiantes participan en una semana de capacitación juegos. Los estudiantes son introducidos a las normas y los comportamientos esperados juegos para cada actividad.

Actividades de recreo están estructuradas y estudiantes juegan juegos con los alumnos dentro de su propio nivel de grado. En base a sus opciones de comportamiento, los alumnos participan ya sea en Recreo de Opción Libre o Recreo Estructurado. Los estudiantes que enfrentan dificultades eligiendo buenas opciones de comportamiento pueden ser asignados al Salón para Entrenar Lobos (grados K-3^o); las actividades están enfocadas en ayudar a los alumnos a explorar sus opciones de comportamiento mediante instrucción cautivante, actividades practicas, y discusiones. Wolf Den es una actividad de recreo de recompensa para estudiantes de cuarto y quinto grado. Los estudiantes que se sienten bien consigo mismos y que tienen la oportunidad de recibir reconocimiento por sus logros tienen más probabilidades de tener un buen desempeño académico y social. En los programas mensuales de premiación, seleccionamos a un estudiante de cada aula para recibir un reconocimiento especial por haber demostrado uno de los seis pilares de carácter del programa de El Carácter Cuenta. Los estudiantes de K-5 celebran un almuerzo especial con la directora en la cafetería y los estudiantes de 6-8 celebran con pizza en compañía de la directora, sus padres o los compadres. Los premios Mago Matemático son presentados a estudiantes que califican en los grados 1 al 8. Los estudiantes que incrementan su GPA (promedio de notas) por 0.5 en un trimestre son formalmente reconocidos por sus logros (grados 6-8).

A través del año, los alumnos que logran ciertas metas académicas son reconocidos en las ceremonias de premios trimestre. Cada nivel de grado determina el método para reconocer y repartir premios. Mensuales honores incluyen Estudiante del Mes, Lista de Honor, Lista de la Directora, Premios de Asistencia, El Carácter Cuenta y semanal Acelerado Premios Lector. Al final del año, Premios académicos Oro, Premios académicos Plata y Premios de Asistencia y Aptitud Física son presentados a los alumnos que califican.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Animamos a los alumnos a que participen en las actividades extracurriculares y de enriquecimiento de la escuela, las que promueven actitudes positivas y animan el buen rendimiento. Los programas extracurriculares y de enriquecimiento incluyen:

- ASES - Programa de Día Prolongado(Gr. K-3)
- Coro de Campanas de Honor (Gr. 6-8)
- STEM (Gr. K-8)
- Concurso de Ortografía (Gr. 1-8)
- Liderazgo Estudiantil (Gr. 6-8)

Los programas atléticos de la escuela promueven logros individuales y en equipo mediante los equipos patrocinados por la escuela y programas deportivos intramuros. Los deportes intramuros son un componente del currículo de educación física.

- Béisbol (Gr. 6-8)
- Baloncesto (Gr.6-8)
- Fútbol de Banderilla (Gr.6-8)
- Softbol (Gr. 6-8)
- Track/Ejecutando (Gr. 4-8)
- Voleibol (Gr. 4-8)

Tareas Escolares

La tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje que ayuda a estudiantes a desarrollar las destrezas básicas de academia y estudios además de promover la responsabilidad del alumno y autodisciplina. Se asigna la tarea en un horario regular a todos los grados escolares y en todas las materias principales. Cada maestro determina la medida apropiada de tarea para sus alumnos.

Se espera que los estudiantes completen las tareas a tiempo y con su mejor conocimiento. Animamos a los padres a que provean un ambiente que apoye las actividades de tarea y que se hagan responsables por revisar las tareas con sus hijos.

Asistencia Escolar

La asistencia regular es una parte necesaria en el proceso de aprendizaje, es crítica en el éxito académico y una prioridad en la Escuela Central. "En verdad, creemos que perder días de escuela es perderse mucho". La asistencia, tardanzas y pólizas de ausentismo son claramente definidas, reforzadas consistentemente y las consecuencias administradas justamente. La escuela monitoriza la asistencia estudiantil muy de cerca, reporta ausencias excesivas e injustificadas a las autoridades, incluyendo la Junta Distrital de Revisión de Asistencia (SARB). Durante el año escolar 2016-17, el promedio de asistencia de todos los grados de la Escuela Central fue de 97%.

Como parte del proceso SARB y para asegurar el éxito académico, de los alumnos que Escuela Central y viven en las Rancherías comunidad, un representante de Santa Rosa Rancherías diarias del campus. El representante colabora con los estudiantes de los maestros para obtener registros de asistencia semanal y grados. El representante se reúne individualmente con los padres de cada estudiante para discutir el progreso académico, las calificaciones, y la asistencia. Una educación sólida y completa es altamente valorada y apoyada por la comunidad de Rancherías.

La Escuela Central refuerza la asistencia positiva mediante una variedad de programas de incentivo los que premian a los estudiantes individualmente y en grupo.

- Una tasa de asistencia de 98% para toda la escuela les gana un "día de juegos" (trimestre)
- Aulas con un 100% de asistencia por diez días consecutivos son premiadas con una paleta de helado para cada estudiante
- Aulas con la mayor asistencia por mes ganan el privilegio de exhibir el "banderín de asistencia" y disfrutar de una fiesta con pizza
- Los estudiantes con asistencia perfecta por el trimestre son invitados a participar en una actividad especialmente organizada

Tamaño de las Clase

La siguiente tabla de Distribución de Tamaño de Clases muestra la distribución de clases por nivel de grado, el promedio de tamaño de clases, y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas

2014-15				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	25.0		1	
1°	20.0	2		
2°	18.0	2		
3°	25.0		1	
4°	21.0		6	
5°	27.0	1	12	2
2015-16				
K	21.0	1		
1°	21.0	2		
2°	19.0	2		
3°	16.0	2		
4°	23.0	1		
5°	17.0	2		
2016-17				
K	23.0		2	
1°	20.0	1		
2°	23.0		1	
3°	23.0		2	
4°	26.0		6	
5°	34.0		6	2

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

2014-15				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	17	4	4	
Matemáticas	17	2	2	
Ciencia	14	4	2	
Historia	17	2	2	
2015-16				
Inglés	17	4	4	
Matemáticas	17	2	2	
Ciencia	14	4	2	
Historia	17	2	2	
2016-17				
Inglés	23	2	4	
Matemáticas	23	1	2	
Ciencia	23	1	2	
Historia	23	1	2	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

Currículo e Instrucción

Materiales Instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Central Union, están siendo alineados con las Estándares Estales de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central. Las actividades distritales de revisión y adopción ocurren el año siguiente a la adopción estatal.

El 16 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Central Union, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, del distrito. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #M-10-16-2017 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que 1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos libros/materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, y salud* (* como un componente del currículo de ciencias), y artes visuales e interpretativas.

Desarrollo del Personal

El Distrito Escolar Central Union y las cuatro escuelas combinan esfuerzos para proveer capacitación y desarrollo de currículo, y está siendo alineados con las Estándares de California, para los grados K-8. Los maestros del Distrito alinean el currículo del aula para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles de estatales de competencia.

La Visión de CUSD se enfoca en "empoderar a cada estudiante para sobresalir a su máximo potencial". Buscamos "ser una comunidad ejemplar de aprendizaje", como se establece en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Desarrollo Profesional del Distrito, que comienza en el año 2016-17, se ha enfocado en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los equipos de nivel de grado han trabajado para identificar los estándares esenciales en todo el distrito para garantizar la equidad y el rigor apropiado en todos los sitios. El Distrito se está asociando con Solution Tree para apoyar el viaje en el proceso de PLC a través de entrenamiento y aprendizaje. "Los PLC operan bajo la suposición de que la clave para un mejor aprendizaje para los estudiantes es el aprendizaje continuo del trabajo para los educadores", según DuFour. Con el tiempo, podemos esperar ver una mejora en la cultura escolar, así como el rendimiento de los estudiantes como resultado de esta práctica basada en la investigación.

Así como los maestros diferencian para sus estudiantes, el Distrito se esfuerza por diferenciar el aprendizaje para el personal. Con ese fin, alberga varias capacitaciones opcionales cada año. Los maestros eligen asistir a aquellos que mejor satisfacen sus necesidades de crecimiento profesional personal. El Distrito también brinda oportunidades para que el personal asista a capacitaciones fuera del Distrito con ese fin también. Los temas de capacitación para 2016-17 incluyeron lo siguiente:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)
- Modelo Matemático y Coaching
- Desarrollo de Capacidades de Aprendizaje y Enseñanza del Siglo XXI
- Desarrollo del Idioma Inglés

Los auxiliares de instrucción reciben capacitación en estrategias de instrucción para ayudar a los estudiantes a mejorar las habilidades de lectura, Primeros auxilios / RCP y Dominio de la lectura. El personal clasificado adquiere capacitación relacionada con el trabajo a través de talleres internos patrocinados por supervisores de departamento o proveedores de productos. Los maestros con credenciales nuevas y / o principiantes reciben evaluación formativa, apoyo individualizado y contenido avanzado del Programa de Inducción a Maestros de California, que es la vía preferida para una Credencial de Enseñanza Profesional (Clara) de California. El Programa de Inducción para Maestros es coadministrado por el Departamento de Educación de California (CDE) y la Comisión de Credenciales de Maestros de California (CCTC). La Fuerza de Tarea de Inducción de Maestros y el Equipo de Liderazgo Estatal brindan apoyo y asistencia técnica a los líderes locales del Programa de Inducción de Maestros. El programa de inducción al maestro proporciona asesoramiento individualizado y asistencia basada en estándares que combina la aplicación de la teoría aprendida en el programa preliminar de preparación del maestro con apoyo basado en mentor y retroalimentación de evaluación formativa.

Libros de Texto

Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>Wonders</i>	0%	K-5
2016	Si	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections	0%	6-8
Matemáticas				
2014	Si	MacMillan/McGraw Hill; <i>My Math</i>	0%	K-8
Ciencias				
2007	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Science</i>	0%	K-5
2007	Si	Pearson-Prentice Hall; <i>Focus on Earth, Life, & Physical Science</i>	0%	6-8
Ciencias Sociales				
2006	Si	Pearson Scott Foresman; <i>History-Social Science for CA</i>	0%	K-5
2006	Si	Teachers' Curriculum Institute; <i>History Alive!</i>	0%	6-8

Al planear el futuro de nuestro Distrito, continuar desarrollando nuestra capacidad en el Proceso de PLC para asegurar que todos los estudiantes "sobresalgan a su máximo potencial" continúe siendo un enfoque principal.

Entrenamiento del Personal en el Plantel

Durante el año escolar 2016-17, los esfuerzos individuales de capacitación del personal de la Escuela Central se enfocaron en:

- Cafe ELA
- Estándares de California-Artes del Lenguaje Inglés
- Diario 5
- Profundidad de Conocimiento
- Estrategias de Instrucción
- Proceso Matemático
- Observaciones de Pares
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje
- Las Boletas de Calificaciones
- Rigor y Relevancia (Centrado en un Conocimiento más Profundo del Entendimiento)
- Estrategias de Participación Estudiantil
- Planificación de Intervención Estratégica

Personal Profesional

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Central tuvo 16 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	Central			DECU		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	20	17	16	100	96	99
Maestros con Acreditación Completa	20	16	16	98	92	97
Maestros sin Acreditación Completa	0	1	0	2	4	2
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	1	1	0	1	1	1

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Central es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en sus estudios académicos. La escuela proporciona atención especial a alumnos quienes tienen problemas en el rendimiento, dificultades al manejar problemas personales o familiares, conflictos al tomar decisiones, o al manejar la presión de los compañeros.

Enseñanzas de diagnóstico y remedio, el programa de especialista en recursos, orientación con un maestro, y con otros miembros del personal, y la participación de agencias externas cuando es necesario, están disponibles, y son utilizadas para los estudiantes de la Escuela Central que necesiten este tipo de ayuda. Los padres participan en todos estos procesos y se mantienen completamente informados sobre el progreso de sus hijos.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	0.0
Enlace Comunitario	1	0.5
Bibliotecario	1	1.0
Enfermera Vocacional	1	0.8
Enfermera Registrada	1	0.2
Psicólogo	1	0.4
Oficial de Recursos Escolares	1	0.5
Terapeuta del Habla & Lenguaje	1	0.2

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Central y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes de responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Central y acceso a Internet en la Biblioteca de la Escuela Central, en el Centro de Recursos Familiares Stratford, y en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Central es la biblioteca de Lemoore localizada en el 457 "C" Street, Lemoore.

Biblioteca Sucursal Lemoore - (559) 924-2188
Horario: Lunes a Miércoles 10:00 a.m. - 8:00 p.m.;
Jueves 10:00 a.m. - 6:00 p.m.;
Viernes y Sábado 12:00 p.m. - 5:00 p.m.
Número de computadoras disponibles: 9
Impresoras disponibles: Sí

Centro de Recursos Familiares Stratford
(559) 925-2660
Horario: Lunes a Viernes 7:30 a.m. - 3:30 p.m.
Número de computadoras disponibles: 3
Biblioteca de la Escuela Central
Abierto durante horas de clases
Número de computadoras disponibles: 2
Impresoras disponibles: Sí

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público en general sobre la información comparativa de salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Ministerio de educación del estado ha provisto datos de salarios promedios de distritos escolares con promedios similares de asistencia diaria a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2015-16 el Distrito Escolar Central Union gastó un promedio de \$13,732 para educar a cada estudiante (Gastos actuales de educación por ADA basados en los balances financieros auditados del 2015-16 y calculados de acuerdo con el Código de Educación 41372). La tabla que aparece a continuación compara 1) los gastos de la escuela por cada alumno de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el Distrito y a través del estado, y 2) el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el Distrito y en el estado. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

(Las cifras reveladas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16

	DECU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$49,125	\$47,034
Maestro - Salario Intermedio	\$76,961	\$73,126
Maestro - Salario Máximo	\$95,337	\$91,838
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$115,568	\$116,119
Superintendente - Salario	\$156,304	\$178,388
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	37%	37%
Salarios de Administradores	6%	6%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Central	DECU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	10,405	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,113	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	9,292	8,727	106.5%	6,574	141.3%
Salario Promedio de Maestro	77,537	81,264	95.4%	74,194	104.5%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para subvencionar programas especiales. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito recibió ayudas federales, estatales y locales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación de la primera infancia de los indios americanos
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de protección de educación
- Educación india
- Lotería: materiales de instrucción
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería estatal
- STRS en contribuciones de pensión en mitad
- Reclutamiento / Incentivos de docentes
- Título I, II, III